



VOL. I - Nº 4 Octubre/Diciembre 2015
ISSN 0719 - 5729

CUERPO DIRECTIVO

Director

Juan Luis Carter Beltrán

Universidad de Los Lagos, Chile

Editor

Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Universidad de Los Lagos, Chile

Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo

Héctor Garate Wamparo

Universidad de Los Lagos, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés – Francés

Ilia Zamora Peña

Asesorías 221 B, Chile

Traductora: Portugués

Elaine Cristina Pereira Menegón

Asesorías 221 B, Chile

Diagramación / Documentación

Carolina Cabezas Cáceres

Asesorías 221 B, Chile

Portada

Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Asesorías 221 B, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Adriana Angarita Fonseca

Universidad de Santander, Colombia

Mg. Yamileth Chacón Araya

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Dr. Óscar Chiva Bartoll

Universidad Jaume I de Castellón, España

Dr. Miguel Ángel Delgado Noguera

Universidad de Granada, España

Dr. Jesús Gil Gómez

Universidad Jaume I de Castellón, España

Ph. D. José Moncada Jiménez

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Aysel Rivera Villafuerte

Secretaría de Educación Pública SEP, México

Mg. Jorge Saravi

Universidad Nacional La Plata, Argentina

Comité Científico Internacional

Ph. D. Víctor Arufe Giraldez

Universidad de La Coruña, España

Ph. D. Juan Ramón Barbany Cairo

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Daniel Berdejo-Del-Fresno

England Futsal National Team, Reino Unido

The International Futsal Academy, Reino Unido

Dr. Antonio Bettine de Almeida

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Lic. Marcelo Bittencourt Jardim

CENSUPEG y CMRPD, Brasil

Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola
Universidad Autónoma de Nuevo León, México

Ph. D. Paulo Coêlho
Universidad de Coimbra, Portugal

Dr. Paul De Knop
Rector Vrije Universiteit Brussel, Bélgica

Mg. Pablo Del Val Martín
*Pontificia Universidad Católica del Ecuador,
Ecuador*

Dr. Christopher Gaffney
Universität Zürich, Suiza

Dr. Marcos García Neira
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Misael González Rodríguez
Universidad de Ciencias Informáticas, Cuba

Dra. Ana Rosa Jaqueira
Universidad de Coimbra, Portugal

Mg. Nelson Kautzner Marques Junior
Universidad de Rio de Janeiro, Brasil

Ph. D. Marjeta Kovač
University of Ljubljana, Slovenia

Dr. Ramón Llopis-Goic
Universidad de Valencia, España

Dr. Osvaldo Javier Martín Agüero
Universidad de Camagüey, Cuba

Mg. Leonardo Panucia Villafañe
Universidad de Oriente, Cuba
Editor Revista Arranca

Ph. D. Sakis Pappous
Universidad de Kent, Reino Unido

Dr. Nicola Porro
*Universidad de Cassino e del Lazio
Meridionale, Italia*

Ph. D. Prof. Emeritus Darwin M. Semotiuk
Western University Canada, Canadá

Dr. Juan Torres Guerrero
Universidad de Nueva Granada, España

Dra. Verónica Tutte
Universidad Católica del Uruguay, Uruguay

Dr. Carlos Velázquez Callado
Universidad de Valladolid, España

Dra. Tânia Mara Vieira Sampaio
Universidad Católica de Brasilia, Brasil
*Editora da Revista Brasileira de Ciência e
Movimento – RBCM*

Dr. Rolando Zamora Castro
Universidad de Oriente, Cuba
Director Revista Arranca

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:
CEPU – ICAT
Centro de Estudios y Perfeccionamiento
Universitario en Investigación
de Ciencia Aplicada y Tecnológica
Santiago – Chile

Indización

Revista ODEP, indizada en:



**LAS FORMACIONES MOTIVACIONALES:
UNA NECESIDAD PARA DIRECCIONAR LA PREPARACIÓN PSICOLÓGICA**

THE FORMATIONS MOTIVATIONS: NECESSITY TO ADDRESS THE PSYCHOLOGICAL PREPARATION

Dra. Ildalmis Fernández Téllez

Universidad de Guantánamo, Cuba

hirbinsdp@cug.co.cu

Dr. Hirbins Dopico Pérez

Universidad de Guantánamo, Cuba

hirbinsdp@cug.co.cu

Fecha de Recepción: 30 de julio de 2015 – **Fecha de Aceptación:** 29 de agosto de 2015

Resumen

La motivación en los atletas, constituye uno de los principales problemas de los entrenadores y psicólogos deportivos a atender durante todo el período de preparación, incluso en las competencias, en este material nos hemos propuesto como objetivo analizar la importancia e incidencia de las formaciones motivacionales, a partir de definiciones de varios autores, proponiendo diferentes acciones a realizar a partir de interrogantes que pueden guiar a entrenadores y psicólogos en la conformación de dichas formaciones que permiten el establecimiento de metas, a corto, mediano y largo plazo en el deporte y en la vida personal. Para el diagnóstico se utilizaron datos de entrevistas a ex atletas de la década de los 80 en el beisbol cubano y se compararon los resultados con los datos obtenidos en el período 2010 2015 en atletas del mismo deporte y otros ejemplos en otras disciplinas, se utilizó el test de los 10 deseos, completamiento de frases y la composición, mostrando diferencias de un período a otro, que parten desde la concepción del mundo, hasta el proyecto de vida, que se diferencian a partir de los estándares de vida que poseen los jugadores de beisbol y las nuevas concepciones del deporte contemporáneo.

Palabras Claves

Formaciones motivacionales – Motivación – Proyecto de vida – Concepción del mundo

Abstract

The motivation in the athletes, constitutes one of the main problems of the trainers and sport psychologists to assist during the whole period of preparation, even in the competitions, in this material we have intended as objective to analyze the importance and incidence of the *formaciones motivacionales*, starting from several authors' definitions, proposing different actions to carry out starting from queries that can guide trainers and psychologists in the conformation of this formations that you/they allow the establishment of goals, to short, medium and I release term in the sport and in the personal life. For the diagnosis data of interviews were used former athletes of the decade of the 80 in the Cuban baseball and the results were compared with the data obtained in the period 2010 2015 in athletes of the same sport and other examples in other disciplines, it was used the test of the 10 desires, complement of sentences and the composition, showing differences of one period to other that you/they leave from the conception of the world, until the project of life that you/they differ starting from the standards of life that possess the baseball players and the new conceptions of the contemporary sport.

Keywords

Formations motivations – Motivations – Project of life – Conception of the world

Introducción

El deporte de altas marcas o de alto rendimiento, genera grandes pasiones, hoy en día es considerado uno de los negocios más rentables y lucrativos, aún cuando no se aleja de sus efectos discriminatorios, selectivos e invasivo al cuerpo humano, sigue siendo una actividad que genera inclinación hacia ella, como practicante, como aficionado, como empresario, como gerente deportivo o como determinado especialista o deportólogo como le llaman autores españoles.

Son muchas las motivaciones, inclinaciones, intereses e incluso aspiraciones que genera el deporte por todo una gama de privilegios, beneficios materiales (nivel de vida) y espirituales (reconocimiento social) entre otros de menor significación. Este proceso psicológico es una fuerza producida por la necesidad o impulso dirigida hacia un objetivo y expresada en comportamiento, por eso todos los comportamientos humanos son motivantes, es decir que resultan de una necesidad y son dirigidos hacia uno u otros objetivos previos. Sobre motivación podríamos atender varias teorías ya tratadas en la literatura especializada lo mismo de psicología como de la actividad física y el deporte, pero lo cierto es que uno de los elementos de gran importancia en la planificación y organización de cualquier proceso lo constituye la motivación, la que persigue un estado psicológico favorable que permita disponer al individuo hacia la actividad.

Pero no solo hacia el logro de una disposición óptima, también forman parte de la tendencia orientadora de la personalidad, en la que formaciones motivacionales juegan un papel importante y guía. H. Valdés Casal comenta como

“todas las teorías de la personalidad excepto el conductismo), conciben la motivación como aspecto central de la regulación personalógica de la conducta. Ello evidencia la importancia que los teóricos le han concedido al proceso motivacional, el cual aporta energía, dirección y persistencia al comportamiento.”¹

Por otra parte M. Elisa Sánchez Acosta en su libro “Psicología del entrenamiento y la competencia” aborda un grupo de teorías sobre la motivación deportiva. Ver fig.1.

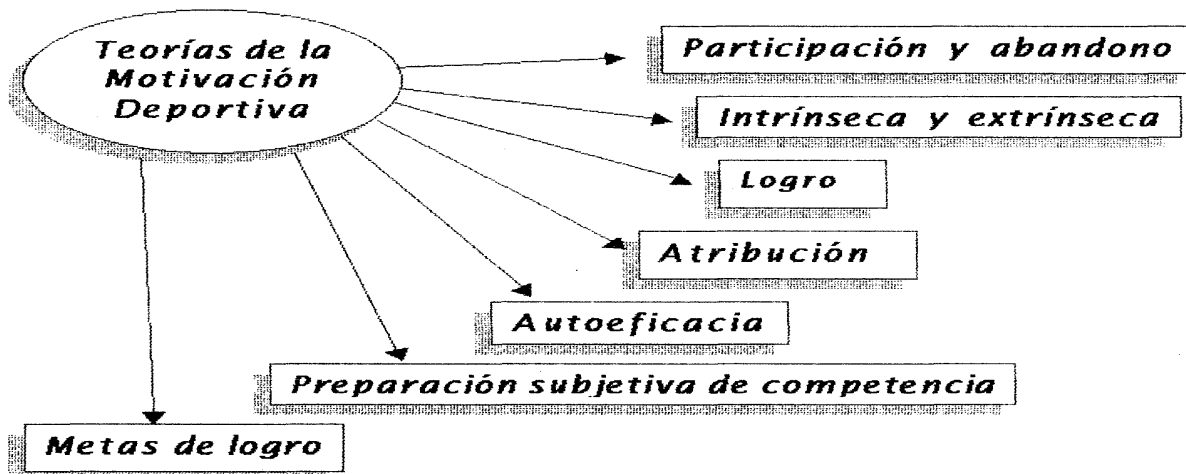


Figura 1

¹ Hirán Valdés Casal, Avances imprescindibles para el educador Físico y el entrenador (Armania: Ediciones Kinesis, 1996), 96.

En todas ellas se le concede a la motivación un papel impulsor de la conducta y en esas teorías de motivación se describe y fundamenta, que son variados los factores a tener en cuenta para escoger el deporte, mantenerse en él y/o utilizarlo como una meta en la vida.

Lo que hace necesario abordar las formaciones motivaciones, las cuales integran diversos motivos y necesidades de modo articulado, muchos de ellos conscientes y otros inconscientes. También llamadas como las Unidades psicológicas primarias de la personalidad².

En este material analizaremos las formaciones motivaciones como influyen en los sujetos que practican deporte, no solo abordaremos la definición de algunas de ellas como concepción del mundo, autovaloración, proyecto de vida y otras. También abordaremos algunos ejemplos que evidencian consideraciones y puntos de partida para poder orientar, direccionar y concretar el trabajo del entrenador y el psicólogo en el componente psicológico de la preparación.

Materiales y métodos

Para este material se utilizaron las técnicas de los 10 deseos, completamiento de frases y la composición, además de entrevistas y encuestas a atletas, exatletas y entrenadores, para determinar cuál era la dirección de las formaciones motivaciones en los atletas de beisbol de la provincia de Camagüey entre 2010 y 2015.

También se revisaron documentos oficiales como la resolución del presidente del INDER para la contratación de atletas en el exterior, y los planes de entrenamientos y de preparación psicológica de los equipos que se presentaron a las series nacionales de beisbol Cubano en el periodo mencionado.

Resultados y Discusión

En esta parte partiremos de algunas definiciones para poder discernir los elementos esenciales desde la teoría en las formaciones motivacionales. Además compararemos de forma general cada una de las formaciones motivacionales, antes de este siglo, (década de los 80) con el inicio de este siglo (2010 2015).

La Dra. Lourdes Fernández Rius define

“las formaciones motivacionales son relativamente estables y se orientan a la regulación y autorregulación del comportamiento concretándose en objetivos, valoraciones que dan dirección y efectividad a las tendencias orientadoras de la personalidad. Las mismas no se expresan de modo directo en el comportamiento sino que articulan un sistema regulador psicológico con indicadores de expresión comportamental”³.

² R. Bermúdez et al., La personalidad: Diagnóstico de su desarrollo (La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002).

³ L. Fernández Riuz, Pensando en la personalidad (La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002), 5.

Esta misma autora pone como ejemplo de ellas: la concepción del mundo, los ideales, proyectos de vida, las intenciones profesionales, la autovaloración. Además afirma que se interrelacionan, se interpenetran e incluso se condicionan de modo recíproco e intervencido.

En el Folleto Complementario Psicología Médica⁴ las unidades psicológicas primarias de la personalidad se constituyen "...los motores impulsores del comportamiento humano...".

Los autores de este material, consideran que su interrelación, interpenetración y su intervencido, de las formaciones motivacionales, denotan así la formación y funcionamiento de un sistema, que podría llamarse sistema de formaciones motivacionales de la personalidad, donde la formación de una, va dando lugar a la formación de la otra y ellas en su conjunto son quienes influyen de forma reguladora en la conducta de los individuos ante la vida para cualquier situación. Pero debemos tener en cuenta su formación en la individualidad de los sujetos como es lógico, para permitir expresarse socialmente y marcando así rasgos distintivos e irrepetibles.

Comencemos por la **concepción del mundo**, formación motivacional que constituye punto de partida para las inclinaciones u orientaciones de la personalidad. La cual es definida según Fernández Rius.

"La concepción del mundo es la formación motivacional de más amplio alcance, de mayor cosmovisión. Indica el sistema de principios, valores, conceptos, creencias, mitos, ideas que acerca de la vida y de lo que le rodea, posee un sujeto. Es la filosofía de la vida presente en cada cual, que todos poseemos con mayor o menor amplitud, organización, sistematicidad y concientización⁵.

Esta autora también explica que esta formación motivacional es punto de partida para las demás formaciones motivacionales y se expresa y se articula de manera diferente en cada sujeto.

Por otra parte, Raquel Bermúdez la denominan como "... un sistema de conocimientos, convicciones, puntos de vista e ideas acerca del mundo y de sí mismo que regula activamente el comportamiento del sujeto."⁶

Así mismo en un artículo publicado por la Universidad Complutense de Madrid se define la concepción del mundo como "...una serie de principios que dan razón a la conducta de un sujeto"⁷.

El Folleto Complementario. Psicología Médica I. ELAM, define la concepción del mundo como "...la representación generalizada y sistematizada de la realidad en cuanto a sus leyes, al papel del hombre en la sociedad y de sí mismo..."⁸.

⁴ Las formaciones psicológicas de la personalidad, Folleto Complementario. Psicología Médica I. ELAM, Publicado el 20 de junio de 2013.

⁵ L. Fernández Rius, Pensando en la personalidad... 4.

⁶ R. Bermúdez et al., La personalidad: Diagnóstico de su desarrollo... 68.

⁷ Universidad Complutense de Madrid. Qué es la concepción del Mundo. Lectura 3. La paralela de Wall Stree. 15 de febrero de 2008.

⁸ Las formaciones psicológicas de la personalidad... 3.

El mismo material considera que esta formación motivacional "...es una organización e integración de contenidos cognitivos, afectivo-valorativos y comportamentales"⁹

De esta manera podemos resumir que sus contenidos están dados por, la filosofía o los puntos de vista que tiene el sujeto sobre la vida, sobre objetos y fenómenos que orientan su accionar de manera propia, irrepetible, lo que significa un punto de partida a tenerse en cuenta para establecer las metas por los entrenadores y otros especialistas que dirijan procesos dentro del deporte.

Analicemos los siguientes datos. En un estudio realizado durante los años 80 en peloteros cubanos su concepción del beisbol, es decir su visión o filosofía sobre el beisbol, era totalmente diferente a la de estos días, en la década de los 80 los peloteros cubanos gozaban de un estatus de vida diferente a los de ahora, con salarios más bajos y menos atenciones. A estos no les motivaba jugar en ligas profesionales fuera del país, lo que se ha confirmado, en entrevistas realizadas en el programa televisivo nacional, en el canal Tele Rebelde "Confesiones de Grandes". En todos los casos, es decir en el estudio y en las entrevistas del programa, el número de atletas de primer nivel que no abandonaban la liga nacional en Cuba era significativo. Los que han dado a conocer que sus aspiraciones eran solo estar en la selección nacional y representar a su país fundamentalmente.

Sin embargo ahora, desde inicios de este siglo gozan de mayores comodidades y beneficios que se traducen en ómnibus refrigerados, alojamiento en hoteles, alimentación reforzada, mayores salarios y otras prebendas que no tenían, sin embargo estos atletas del beisbol se ven más motivados por jugar en otras ligas profesionales. Los mismos argumentan que necesitan jugar con peloteros de mayor nivel, elevar su calidad frente a otros sistemas de entrenamientos con mejores medios y que el dinero no es el móvil más importante. Lo mismo pasa en otros muchos deportes de la isla.

Ya a finales del pasado siglo, década de los 90 (en sus finales) se contrataron atletas cubanos de voleibol, futbol, balonmano, polo acuático y atletismo en ligas europeas y algunos peloteros en la liga de beisbol profesional de Japón, dentro de los que sobresalieron Orestes Kindelán, Omar Inares, Antonio Pacheco y Luis Ulacia, todos se sentían satisfechos y tenían otro nivel, demostrándose en los resultados obtenidos por esos atletas y la permanencia de estos en el deporte.

Estos datos denotan que existe una nueva filosofía, una nueva concepción del mundo sobre el beisbol en los atletas cubanos, lo cual hay que tener en cuenta para incidir en ellos y poder lograr más provecho a su rendimiento y sus resultados tanto individuales como para el colectivo.

Es indudable el desarrollo que ha alcanzado el deporte mundial, y aún cuando los atletas cubanos gozan de un reconocido prestigio mundial por su calidad deportiva y humana, estos atletas o cualquiera de otros países, ven en otras ligas de mayor nivel, una oportunidad de elevar el llamado techo deportivo o su maestría deportiva, que le da mayor reputación deportiva en la comunidad atlética internacional, de la cual ellos forman parte y en la cual necesitan ser reconocidos.

⁹ Universidad Complutense de Madrid. Qué es la concepción del Mundo... 3.

Hasta el Comité Olímpico Internacional (COI) ha ido acomodando la carta olímpica de manera que ya no hay evento internacional de ninguna federación deportiva, donde no participen atletas que se han desarrollado en ligas profesionales, aspecto este que ha contribuido a elevar el nivel de los competidores y por tanto su manera de concebir al deporte, denotando la aparición de una nueva **concepción del mundo sobre el deporte** para los atletas.

Fernández Rius¹⁰ plantea que respuestas a preguntas como ¿qué es la vida y qué la muerte?, ¿cuál es la amistad verdadera? ¿Qué es el amor?, ¿qué es lo justo, lo bueno, lo malo?, ¿Cómo debe ser una familia?, ¿qué es ser mujer?, ¿qué es ser hombre? Y otras muchas, los sujetos las encuentran o configuran a través de su concepción del mundo.

Desde esta perspectiva, los autores de este material proponen trabajar con las siguientes preguntas para configurar una filosofía del deporte que practican nuestros atletas:

- ¿Qué es el deporte?
- ¿Qué es ser un atleta de alto rendimiento?
- ¿Qué significa el deporte para mí?
- ¿Qué deseo lograr con la práctica del.....?
- ¿Cómo demuestro lo que soy capaz en el deporte que práctico?
- ¿Qué sentido de la amistad tengo con mis compañeros y mi entrenador, que pueda demostrarlo mediante mi juego?
- ¿Hasta dónde soy capaz de sacrificarme por el equipo?
- ¿Cómo debe ser un equipo de.....?
- ¿Qué es ser un atleta de resultados internacionales reconocidos por todo el mundo?

Estas y muchas más preguntas nos ayudarán a saber cuál es la concepción del mundo sobre el deporte que poseen nuestras atletas, lo que puede constituir un punto de partida para mejorar o mantener la motivación de nuestro atleta hacia la competencia y a los esfuerzos para lograr resultados en ella.

Otra de las formaciones motivacionales que nos permite lograr, alcanzar o cumplir las metas que nos hemos propuesto es la imagen que se hacen los atletas sobre ellos mismos.

En este tema es necesario hacer alusión a William James como uno de los primeros estudiosos sobre el tema, el cual planteaba “yo” a dicha formación, concibiendo su organización en distintos niveles jerárquicos; es decir, el “yo material”, el “yo social” y el “yo espiritual”. También Sigmund Freud en su teoría del psicoanálisis planteaba el “yo” constituye un mediador entre las fuerzas contrapuestas del ello. La principal función de esta instancia continúa siendo entendida de manera adaptativa pues el “yo” debe “manejar” las relaciones entre los restantes estratos de la personalidad y el medio, apoyándose en los mecanismos de defensa.

¹⁰ L. Fernández Riuz, Pensando en la personalidad...

Abraham H. Maslow consideraba que la conducta estaba determinada por una motivación de crecimiento que permite la “actualización de sí mismo”.

Igualmente, Carl Rogers daba relevancia al (sí mismo) para el adecuado desarrollo personal.

De esta forma se necesita del análisis de otra formación motivacional, la **Autovaloración**. La misma constituye para la psicología de orientación marxista o histórico cultural, la representación del sujeto sobre su propia persona., la cual según Fernández Rius¹¹ está determinada de alguna manera por las condiciones de vida y educación del sujeto, entre las cuales ocupa un lugar primordial la valoración social.

La autovaloración ha sido definida por Fernández Rius como

“... una configuración de la personalidad que integra de modo articulado un concepto de sí mismo cualidades, capacidades, intereses, motivos), preciso, generalizado, con relativa estabilidad, dinamismo y comprometido en la realización de las aspiraciones más significativas del sujeto en las diferentes esferas e la vida...”¹²

R. Bermúdez Morris et al, la definen como “...la valoración que el sujeto hace de sí mismo, a partir de la cual regula su comportamiento hacia el logro de sus objetivos fundamentales.”¹³

No caben dudas de la regulación de la conducta a partir de la imagen que va conformando el sujeto sobre su persona y la influencia en este proceso de los factores sociales y biológicos.

Para el análisis de esta formación motivacional, regresamos a los ejemplos de los atletas mencionados de los años 80, donde su autovaloración era diferente a la que aparece en estos días, si tomamos en cuenta que estos atletas de hoy en día conforman una imagen diferente sobre sus posibilidades en otras ligas, inclinándose a participar en ellas por alto nivel que tengan.

Como ya se ha mencionado sienten el interés y la necesidad de ser reconocidos en ese nivel, donde consideran pueden estar entre los de mayores resultados, alcanzando reconocimientos mundiales no solo en el orden individual, sino también a la liga y el país de donde provienen.

Por supuesto debemos tener en cuenta que la autovaloración no debe ser ni por exceso ni por defecto, debe ser una adecuada percepción de sí mismo, acorde a sus posibilidades.

Además debemos tener en cuenta que es una formación motivacional que permite la expresión de otras formaciones motivacionales en la medida que se interrelaciona estrechamente con las mismas para dar lugar a un potente sistema regulador del comportamiento.

¹¹ L. Fernández Rius, Pensando en la personalidad...

¹² L. Fernández Rius, Pensando en la personalidad... 366.

¹³ R. Bermúdez et al., La personalidad: Diagnóstico de su desarrollo...

Cumpliendo de esta manera dos funciones, **valorativa** evaluando a la posibilidad que adquiere la persona de enjuiciar su comportamiento y sus cualidades y además **reguladora** de su comportamiento de acuerdo a sus posibilidades, en el planteamiento de metas, el nivel de aspiraciones y su autoestima.

Pero Fernández Rius plantea que “la autovaloración posee tres funciones psicológicas esenciales.”¹⁴

Además de *la valorativa y la reguladora* también concibe la *autoeducativa*: la que constituye el momento superior de la función autorreguladora pues implica la retroalimentación que posibilite al sujeto reorientar su conducta cuando esta no se corresponda con sus objetivos.

Al igual que en la concepción del mundo, en la autovaloración, el entrenador junto al psicólogo juegan un papel importante, donde enseñan al atleta a responderse varias interrogantes que permiten en ellos esas tres funciones, para lo cual proponemos las siguientes:

- ¿Cómo estoy rindiendo en.....?
- ¿Qué posibilidades tengo en el juego.....?
- ¿Cómo estoy preparado para el Test o prueba X?
- ¿Cómo me siento para realizar la sesión de entrenamiento?
- ¿Qué puedo hacer para mejorar X elementos de mi preparación?
- ¿Cuál es mi posibilidad ante esta situación?
- ¿Qué tarea debo realizar ante....?

Estas preguntas ayudan a organizar un conjunto de ideas que son válidas para regular la conducta en el cumplimiento de las metas y las vías para obtener las mismas.

Otra de las formaciones motivacionales lo constituyen **los ideales**, que son definidos “...como un modelo de actuación que estimula al sujeto a comportarse en correspondencia con el mismo.”¹⁵

De igual manera F. González Rey señala:

"El ideal no es una asimilación pasiva ni reproductiva de un modelo externo, sino **la elaboración activa y creativa del joven de sus principales objetivos futuros**, los cuales pueden encarnarse en un modelo concreto, o bien constituir un modelo generalizado particular, en el que sus contenidos cobren vida estableciendo su representación personal futura, sin ninguna relación con modelos concretos en el que constituirá el ideal generalizado"¹⁶.

Por eso es necesario comprender que el ideal característico del sujeto es el ideal generalizado adecuado el cual implica una transformación activa y consciente del sujeto del contenido de su ideal, basado en sus vivencias, experiencias, intereses,

¹⁴ L. Fernández Rius, Pensando en la personalidad... 369.

¹⁵ L. Fernández Rius, Pensando en la personalidad... 63.

¹⁶ F. González Rey, Motivación moral en adolescentes y jóvenes (La Habana: Editorial Científica Técnica, 1983), 45.

motivaciones y necesidades y que regulan de manera efectiva su comportamiento hacia la obtención de objetivos mediatos.

Volvamos a el ejemplo que compara los atletas cubanos a finales del siglo pasado y los atletas en este siglo, ese ideal de los de ahora, que se va formando en ellos y que regula su comportamiento, está dado por las vivencias y experiencias no solo de ellos, sino de otros que han jugado en ligas profesionales y han probado su calidad dentro de aquellos jugadores que juegan o pertenecen a esas ligas hace ya un tiempo.

Demostrando y reforzando una idea, es decir creando un modelo en estos atletas, los cuales sienten la necesidad de jugar, manifestarse y satisfacer su reconocimiento desde lo social, lo individual y porque no, desde lo deportivo específicamente.

Pero hay algo importante a tener en cuenta, la efectividad del ideal se mide al conocer hasta qué punto el atleta utiliza conscientemente su modelo para regular su conducta, por tanto no es a costa de cualquier precio, que se incline y tome la decisión de irse a otra liga, es necesario que lo tenga como un ideal pero que regule su comportamiento de manera que no cometa errores desde lo moral, afectando al colectivo, traicionando su equipo, la confianza y el trabajo de su entrenador, los amigos y su papel a desempeñar con sus compañeros, etc.

En el caso de los atletas cubanos que se han mencionado, existen varios ejemplos que demuestran problemas al respecto, algunos han abandonado el equipo en medio de la competencia, tirando por tierra los esfuerzos de todo un equipo de trabajo, ejemplo lo constituyen los dos atletas que abandonaron su equipo en la Serie del Caribe, enero 2015 (Puerto Rico), demostrando sus debilidades en sus ideales relacionados con el sentido de equipo, de lealtad a sus compañeros y al esfuerzo de sus entrenadores.

Todo lo expresado destaca la importancia de la formación de los ideales en el deporte y otros muchos aspectos que lo acompañan, por lo cual, le corresponde al entrenador desarrollar correctamente ideales en nuestros atletas, dirigidos a una adecuada educación moral de estos, pues con ellos aparece la posibilidad de orientar la conducta presente a objetivos futuros, lo cual aumenta la estabilidad de dicha conducta, así como las posibilidades del sujeto, para autorregular la misma dentro y fuera del entrenamiento y en las competencias. Podría entonces servir de guía para la educación por los entrenadores de los ideales, las siguientes interrogantes.

- ¿Es más importante para mí el dinero que la amistad de mis compañeros de equipo y mi entrenador?
- ¿Vale la pena dejar perder a mi equipo, por mis problemas con el entrenador?
- ¿Será necesario recibir un bien, para poder devolverlo con mis compañeros de equipo?
- ¿Si mis metas y aspiraciones no se cumplieron, debo entorpecer las de mis compañeros y mi entrenador?
- ¿Por qué no me debo a mi equipo y soy un integrante del mismo?

Podrían aparecer muchas más acordes a los intereses y los problemas que presente cada entrenador, lo cierto es que deben orientar a formar un modelo de conducta acorde a las normas morales que establezca cada equipo con su dirección técnica.

De la misma manera se van formando otras formaciones motivacionales como son **las intenciones profesionales** las cuales Bermúdez Morris, las definen como

“las intenciones profesionales constituyen el nivel superior de desarrollo de la motivación hacia la profesión. Hablamos de intención profesional cuando el individuo es capaz de elaborar de forma consiente su motivo profesional con una proyección presente y futura sobre la base de sus propósitos en esta esfera, convirtiéndose en una tendencia orientadora de la personalidad.”¹⁷

Pero debemos recordar que al igual que las demás formaciones psicológicas, las intenciones profesionales no se desarrollan al margen de los restantes aspectos de la personalidad, son decisión profundamente individual, que expresan un elevado nivel de elaboración y reflexión consciente de su contenido, y aunque varios autores han planteado que es una característica de la edad juvenil; nada nos indica que esta formación motivacional no pueda manifestarse en mayor medida en otras etapas de la vida.¹⁸

Los entrenadores, como maestros, educadores, y de alguna manera guías en la vida de los atletas, también ayudan a la selección de estas intenciones profesionales.

Recordemos que desde noviembre del 2013 el Instituto Nacional de Educación física y Recreación (INDER), aprobó la libre contratación de los atletas Cubanos, para nadie es secreto que los atletas que se dedican a la práctica del deporte y ascienden al alto rendimiento, para ellos constituye un modo de vida, se convierten en profesionales que devengan un salario solo por formar parte de la selección nacional y algunas selecciones provinciales en algunos deportes que constituyen interés para la dirección del estado y el deporte en Cuba.

Constituye entonces una **intención profesional** dedicarse al deporte y vivir de los beneficios del mismo, esto no es solo en Cuba, en todos los países, incluso muchos atletas que no pertenecen a clubes profesionales devengan un salario y el estado los apoyan con becas, pagos a las Universidades, etc., por pertenecer a las selecciones nacionales y obtener buenos resultados en la arena internacional.

En este tema también el entrenador necesita orientar a sus alumnos, cual puede ser el camino más apropiado, enseñándoles a poner en una balanza los aspectos positivos y negativos del deporte de alta competencia en comparación con sus posibilidades físicas, resultados deportivos entre otros aspectos que pueden influir a favor o en contra, para tomar determinaciones para su futuro.

Para esto pude utilizar interrogantes como:

¹⁷ R. Bermúdez et al., La personalidad: Diagnóstico de su desarrollo...

¹⁸ F. González Rey, F. Motivación moral en adolescentes y jóvenes...; F. González Rey, Psicología de la Personalidad (La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985); F. González Rey y A. Mitjans, La personalidad, su educación y desarrollo (La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989) y F. González Rey, La categoría personalidad y su incidencia en la aparición de los indicadores de riesgo de los trastornos cardiovasculares, en Revista Cubana de Psicología, N° 3, Volumen 1, La Habana 1987.

- ¿Qué posibilidades tienes de participar en una liga profesional? y ¿Cuántos años puedes durar en ella?
- ¿Tus lesiones te dejarán mantenerte muchos años como para pensar en futuro en este deporte?
- ¿Eres capaz de sacrificar una carrera universitaria por mantenerte solo unos años más en el deporte?
- Si te lesionaras que no puedas practicar más, ¿A qué te dedicarías?

Al igual que las demás propuestas de interrogantes para las diferentes formaciones motivacionales aquí pueden aparecer muchas más para tutelar a los atletas hacia donde pueden dirigir sus esfuerzos para lograr el futuro que se propongan.

Hemos transitado por todas las formaciones motivacionales que le dan una dirección a nuestra conducta, ahora nos referiremos a **proyecto de vida**, que desde nuestra perspectiva va cerrando el ciclo que permite orientar nuestra personalidad y darle un sello personal y una lógica a las acciones que realizamos en pos de alcanzar las metas que nos proponemos.

Debemos comenzar por el concepto y para el cual analizaremos varios autores que hemos consultado.

El Dr. Ovidio D'Angelo Hernández en el texto "Pensando en la personalidad" de Lourdes Fernández, lo define "es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales."¹⁹

El mismo autor plantea que está determinado por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.

De este análisis debemos inferir que los proyectos de vida están muy asociados a la situación social del individuo y su construcción tiene una gran influencia desde las características de la personalidad.

Pero según D'Angelo Hernández considera existen componentes psicológicos, en un conjunto de sus interacciones que son básicamente la "posición externa" del individuo y la configuración de su experiencia personal, las posibilidades o recursos disponibles, el sistema de necesidades, objetivos y aspiraciones y las orientaciones o actitudes) y valores vitales de la persona, enmarcados en un contexto social múltiple y concreto, que necesita ser considerado en todas sus especificidades y relaciones.

Sin embargo lo que interesa destacar a Bozhovich, es la hipótesis planteada acerca de que estos componentes de la "posición interna" son los que constituyen el **centro de la personalidad** como estructura integral.

De la misma manera ambos autores mencionados destacan que el conjunto de valores que conforman la (concepción del mundo y el sentido de la vida) forman parte

¹⁹ L. Fernández Riuz, Pensando en la personalidad... 421.

de esa dirección de la personalidad. Elementos por supuesto que le dan forma al proyecto de vida.

En esta última formación motivacional seguiremos abordando los ejemplos ya utilizados, que muestran estudios realizados durante finales del siglo anterior con atletas cubanos, comparándolos con otros resultados de inicio de este siglo que incluye las acciones ya establecidas por el estado cubano y el INDER.

De esta manera podemos recordar que el proyecto de vida de los atletas en los años 80 era basado en las necesidades y aspiraciones que se sustentaban en los estándares de vida de aquellos años en Cuba.

Sin embargo los proyectos de vida de los atletas de este siglo que poseen otros estándares de vida, influenciados también por otras necesidades individuales, sociales, espirituales y materiales, además se necesita de un cambio de mentalidad por parte de directivos y preparadores, respetando esos proyectos de vida que elaboran sus atletas.

Si nos referimos que estamos en una época de cambios como ha reiterado el presidente del Ecuador Rafael Correa, entonces debemos interiorizar esos cambios también para bien con los atletas, que tanto se esfuerzan por regalarnos un excelente espectáculo deportivo.

Este aspecto parece sencillo, pero debemos preguntar a esos atletas.

- ¿Quién quieres ser en este mundo?
- ¿Qué quieres lograr en tu vida?
- ¿Cómo puedes realizar lo que te propones?
- ¿A costa de que sacrificio deseas lograrlo?
- ¿Tus condiciones internas y externas te lo permitirán?

Al igual que las anteriores formaciones motivaciones, estas interrogantes orientan al entrenador y a sus atletas cuando los enseñamos a hacérselas y respondérselas con sus propios criterios, incluso de forma anticipada a la concreción de las acciones.

Como plantea D'Angelo

“El Proyecto de Vida se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su Estilo de Vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad.”

Es necesario respetar y ayudar en algunos casos sin imponer criterios, en la construcción del proyecto de vida de nuestros alumnos, subordinados o discípulos.

No importa las edades que poseen nuestros atletas, en cada una de las formaciones motivacionales tratadas en este material, se proponen interrogantes que orientan, guían o permiten a todos aquellos profesionales que dirigen procesos en el deporte, utilizar esas motivaciones, intereses, aspiraciones para conformar los objetivos y metas a corto, mediano y largo plazo, organizando las vías y procedimientos durante la vida cotidiana para mejorar los resultados deportivos y personales.

Conclusiones

Las formaciones motivacionales constituyen factores reguladores de la conducta humana que debemos tener en cuenta en nuestra planificación, ejecución y evaluación de nuestras actividades en el deporte de altas marcas. Lo que se demuestra en los resultados analizados en todo el desarrollo con peloteros cubanos, obteniéndose diferencias entre los datos obtenidos en estudios anteriores de finales del siglo XX (década de los 80), con los datos obtenidos en el período 2010 -2015, debido a los estándares de vida que poseen los peloteros actuales y la nueva concepción del deporte moderno.

La interrelación, interpenetración e intervinculación, de las formaciones motivacionales, denotan la formación y funcionamiento de un sistema, que podría llamarse sistema de formaciones motivacionales de la personalidad.

Para organizar, orientar y planificar el trabajo de los profesores y entrenadores, utilizando las formaciones motivacionales podemos utilizar como patrón las preguntas propuestas en el material.

Bibliografía

Bermúdez Morris, R. et al. La personalidad: Diagnóstico de su desarrollo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2002.

Bozhovich, L. I. Estudio de las motivaciones de la conducta de los niños y adolescentes. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1976.

D'Angelo, O. Las tendencias orientadoras de la personalidad y los Proyectos de Vida futura del individuo. En: Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana: Edit. Pueblo Educación. 1982.

D'Angelo, O. Descubrir, Proyectar tu propia vida. La Habana: Provida, 1989.

D'Angelo, O. Modelo integrativo de los proyectos de vida. La Habana: Provida. 1994.

Fernández Riuz, L. Pensando en la personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002

González Rey, F. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Científica Técnica, 1983.

González Rey, F. Psicología de la Personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985.

González Rey, F. y Mitjans, A. La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.

González Rey, F. La categoría personalidad y su incidencia en la aparición de los indicadores de riesgo de los trastornos cardiovasculares, en Revista Cubana de Psicología, N° 3, Volumen 1, La Habana 1987.

Las formaciones motivacionales: una necesidad para direccionar la preparación psicológica pág. 236

Las formaciones psicológicas de la personalidad, Folleto Complementario. Psicología Médica I. ELAM, Publicado el 20 de junio de 2013.

Universidad Complutense de Madrid. Qué es la concepción del Mundo. Lectura 3. La paralela de Wall Stree. 15 de febrero de 2008.

Sánchez Acosta, M. A. Psicología del entrenamiento y la competencia. La Habana: Editorial Deportes, 2005.

Valdéz Casal, Hirán y Arroyo Mendosa. Margarita. La investigación de la Actividad Física. Bogotá, Formas Educativas Contemporáneas FECON), 1994.

Valdéz Casal, Hirán. Avances imprescindibles para el educador Físico y el entrenador. Armania: Ediciones Kinesis, 1996.

Para Citar este Artículo:

Fernández Téllez, Idalmis y Dopico Pérez, Hirbins Manuel. Las formaciones motivacionales: una necesidad para direccionar la preparación psicológica. Rev. ODEP. Vol. 1. Num. 4. Octubre-Diciembre (2015), ISSN 0719-5729, pp. 222-236.

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.