

Volumen 3 - Número 3 - Mayo/Junio 2017



REVISTA OBSERVATORIO DEL DEPORTE

REVISTA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-5729



Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

orandum est ut sit mens sana in corpore sano

221 B

WEB SCIENCES



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

SEDE SANTIAGO

CUERPO DIRECTIVO

Director

Juan Luis Carter Beltrán

Universidad de Los Lagos, Chile

Editor

Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Universidad de Los Lagos, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Pauline Corthorn Escudero

Asesorías 221 B, Chile

Traductora: Portugués

Elaine Cristina Pereira Menegón

Asesorías 221 B, Chile

Diagramación / Documentación

Carolina Cabezas Cáceres

Asesorías 221 B, Chile

Portada

Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Asesorías 221 B, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Adriana Angarita Fonseca

Universidad de Santander, Colombia

Lic. Marcelo Bittencourt Jardim

CENSUPEG y CMRPD, Brasil

Mg. Yamileth Chacón Araya

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Dr. Óscar Chiva Bartoll

Universidad Jaume I de Castellón, España

Dr. Miguel Ángel Delgado Noguera

Universidad de Granada, España

Dr. Jesús Gil Gómez

Universidad Jaume I de Castellón, España

Ph. D. José Moncada Jiménez

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Ausel Rivera Villafuerte

Secretaría de Educación Pública SEP, México

Mg. Jorge Saravi

Universidad Nacional La Plata, Argentina

Comité Científico Internacional

Ph. D. Víctor Arufe Giraldez

Universidad de La Coruña, España

Ph. D. Juan Ramón Barbany Cairo

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Daniel Berdejo-Del-Fresno

England Futsal National Team, Reino Unido

The International Futsal Academy, Reino Unido

Dr. Antonio Bettine de Almeida

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola
Universidad Autónoma de Nuevo León, México

Ph. D. Paulo Coêlho
Universidad de Coimbra, Portugal

Dr. Paul De Knop
Rector Vrije Universiteit Brussel, Bélgica

Dr. Eric de Léséleuc
INS HEA, Francia

Mg. Pablo Del Val Martín
*Pontificia Universidad Católica del Ecuador,
Ecuador*

Dr. Christopher Gaffney
Universität Zürich, Suiza

Dr. Marcos García Neira
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Misael González Rodríguez
Universidad de Ciencias Informáticas, Cuba

Dra. Carmen González y González de Mesa
Universidad de Oviedo, España

Dr. Rogério de Melo Grillo
Universidade Estadual de Campinas, Brasil

Dra. Ana Rosa Jaqueira
Universidad de Coimbra, Portugal

Mg. Nelson Kautzner Marques Junior
Universidad de Rio de Janeiro, Brasil

Ph. D. Marjeta Kovač
University of Ljubljana, Slovenia

Dr. Amador Lara Sánchez
Universidad de Jaén, España

Dr. Ramón Llopis-Goic
Universidad de Valencia, España

Dr. Osvaldo Javier Martín Agüero
Universidad de Camagüey, Cuba

Mg. Leonardo Panucia Villafañe
Universidad de Oriente, Cuba
Editor Revista Arranca

Ph. D. Sakis Pappous
Universidad de Kent, Reino Unido

Dr. Nicola Porro
*Universidad de Cassino e del Lazio
Meridionale, Italia*

Ph. D. Prof. Emeritus Darwin M. Semotiuk
Western University Canada, Canadá

Dr. Juan Torres Guerrero
Universidad de Nueva Granada, España

Dra. Verónica Tutte
Universidad Católica del Uruguay, Uruguay

Dr. Carlos Velázquez Callado
Universidad de Valladolid, España

Dra. Tânia Mara Vieira Sampaio
Universidad Católica de Brasilia, Brasil
*Editora da Revista Brasileira de Ciência e
Movimento – RBCM*

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez
Universidad de Jaén, España

Dr. Rolando Zamora Castro
Universidad de Oriente, Cuba
Director Revista Arranca

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:
221 B Web Sciences

Representante Legal
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial
Santiago – Chile



Indización

Revista ODEP, indizada en:



**LA CAPACITACIÓN DOCENTE PARA EL MANEJO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
ORIENTADAS A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA**

**TEACHING TRAINING FOR THE MANAGEMENT OF PEDAGOGICAL STRATEGIES ORIENTED
TO EDUCATIONAL INCLUSION**

Lic. Angely Martínez

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador
apmartinezb@pucesd.edu.ec

Lic. Mishael Miranda

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador
mamirandad@pucesd.edu.ec

Mt. Isabel Yuziuchuk

Investigadora Independiente, Ecuador
isabel.yuziuchuk1@gmail.com

Mg. Pablo del Val Martín

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador
dipostgrados@pucesd.edu.ec

Fecha de Recepción: 20 de abril de 2017 – **Fecha de Aceptación:** 02 de mayo de 2017

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como tema: Capacitación a los docentes en el dominio de estrategias pedagógicas para la inclusión educativa de estudiantes con TEA de la Unidad Educativa Nazaret. El objetivo principal de dicha investigación es capacitar a los docentes en el dominio de estrategias pedagógicas para la inclusión educativa de estudiantes con TEA. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron una encuesta (pre test), un registro anecdótico y una entrevista final a los docentes de la Unidad Educativa. La metodología utilizada en el proyecto, es de tipo cualitativo, que ayudó a explorar los conocimientos y las estrategias que utilizan los docentes al momento de impartir una clase. Como resultado principal se evidenció que el 57% de los docentes conocen los términos relacionados al TEA pero es preocupante que los mismos no hayan recibido información o capacitaciones sobre este tema.

Palabras Claves

Capacitación – TEA – Autismo – Asperger – Docentes

Abstract

The present research work has as a theme Training teachers in the domain of pedagogical strategies for the educational inclusion of students with ASD from the Nazaret Educational Unit. The main objective of this research is to train teachers in the mastery of pedagogical strategies for the educational inclusion of students with ASD. The instruments used for data collection were a survey, pre-test, an anecdotal record and a final interview to the teachers of the Educational Unit. The methodology used in the project is qualitative, which helped to explore the knowledge and strategies used by teachers when imparting a class. The main result was that 57% of teachers know the terms related to ASD, but it is worrying that they have not received information or training on this subject.

Keywords

Training – TEA – Autism- Asperger – Teachers

Introducción

La capacitación docente es un proceso importante y necesario dentro del ámbito educativo, ya que de ésta parte el desarrollo personal y profesional que se tenga, sin dejar a un lado el valor espiritual que se le da a lo largo de la vida. En la actualidad la capacitación docente se realiza de manera continua, dando como objetivo principal potenciar el rol de los docentes como actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje, para que en un futuro la educación sea de calidad y sobre todo, para que la inclusión sea el eje motor de ésta educación.

La falta de capacitación a los docentes sobre el Trastorno del Espectro Autista (de ahora en adelante TEA), se muestra reflejada en las aulas de clase, donde existen estudiantes con este tipo de dificultades y los docentes no se encuentran capacitados para atender cualquier tipo de necesidad que surja. La capacitación docente es una actividad permanente que debe ser entendida como la búsqueda de nuevas estrategias para avanzar en el desarrollo personal y sobre todo para el aprendizaje entre pares e individual. Sin embargo los docentes remiten esta tarea a otros profesionales por el simple hecho de no sentirse aptos para dar respuesta a este problema¹.

En la práctica docente actual, un gran porcentaje de maestros no se sienten capacitados para atender las necesidades de su alumnado y a la vez se considera la necesidad de formación, específicamente en técnicas de enseñanza, metodologías, características de alumnos con N.E.E. y adecuaciones curriculares². A pesar de las demandas que existen actualmente, es necesario recibir cursos de capacitación y formación pertinente por parte del Ministerio de Educación. Es indispensable ser profesionales, críticos y reflexivos sobre el trabajo que se está realizando, y de manera particular buscar alternativas que actualicen los conocimientos profesionales, con el fin de motivar su preparación diaria y ofrecer una educación de calidad.

Actualmente en Ecuador existen 150.000 personas diagnosticadas con TEA³. Los docentes confunden este trastorno como una discapacidad intelectual en la clasificación de las discapacidades, pero la situación real es que los docentes no se encuentran capacitados en su totalidad para distinguir la diferencia entre estos dos términos; ¿qué se puede hacer ante el poco conocimiento o desconocimiento que tienen los docentes acerca del Autismo y el Síndrome de Asperger?

Los problemas más relevantes son la falta de conocimiento por parte de los docentes sobre lo que es el TEA y la falta de disposición para conocer más sobre el mismo.

A pesar de que las políticas actuales en Ecuador promueven una educación inclusiva que favorece y estimula la inclusión de niños y jóvenes con diferentes capacidades (Ley Orgánica de Educación Intercultural – Título III capítulo sexto. De las Necesidades

¹ M. González & R. Cuéllar, Congreso de Transformación Educativa. Transformacion-educativa.com. Retrieved 13 July 2016, from <http://www.transformacion-educativa.com/congreso/ponencias/283-formacion-docente.html>

² M. Parra; Y. Pérez; M. Torrejón & G. Mateos, G. Asesoramiento educativo para la formación docente en la visión de escuela inclusiva. Revista Intercontinental De Psicología Y Educación, 12(1), (2010) 79-82.

³ Secretaría Técnica para la Gestión Inclusiva en Discapacidades Secretaría Técnica para la Gestión Inclusiva en Discapacidades SETEDIS, Secretaría Técnica para la Gestión Inclusiva en Discapacidades. Retrieved 2 June 2016, from <http://www.setedis.gob.ec/>

Educativas Específicas⁴, la realidad que viven los adolescentes y niños con TEA es diferente porque finalmente quienes tienen que hacerse cargo de ellos dentro del aula son los docentes, y ellos no cuentan con la formación y el conocimiento que este trabajo demanda.

Las Necesidades Educativas Especiales en Latinoamérica

Las NEE en América Latina han logrado grandes cambios a partir de las reformas constitucionales, educativas y laborales, brindando oportunidades dentro de la comunidad. Su origen parte en la década de los 60 en los países desarrollados, donde se suscitaron movimientos a favor del derecho de las minorías a no ser discriminadas y en la conciencia de las condiciones en que vivían las personas con discapacidad, entre otros colectivos⁵. El cambio más relevante tuvo origen en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, organizada por el Gobierno de España en colaboración con la UNESCO y celebrada en Salamanca del 7 al 10 de junio de 1994. Este cambio permitió establecer el acceso a una educación para todos los niños y niñas con necesidades especiales y garantizar una educación de calidad.

La atención a la diversidad debe partir de las diferencias de cada estudiante, para así poder atender cada necesidad y dar una respuesta positiva a este cambio relevante. En América Latina se atiende a estas diversidades dando paso a la inclusión y a la creación de escuelas integradoras donde niños y niñas “normales” y niño (as) con NEE tienen derecho a una educación de calidad. En este sentido las buenas estrategias han sido el eje fundamental para esta inclusión, donde países extranjeros pueden tomar esta idea y aplicarla en sus horas de clase o en sus reformas constitucionales. Hoy en día las ideologías van cambiando positivamente y esto permite que el término NEE abra nuevos horizontes en el terreno educativo, Parra (2009⁶) afirma que, los sistemas y ámbitos educativos deban actuar bajo los principios de igualdad y de equidad, y desde propuestas de educación para todos.

TEA

En lo que respecta a una definición concreta sobre el TEA, Solano, Alarcón y Estebán⁷ afirman que “son un grupo de trastornos generalizados del desarrollo (TGD) caracterizados por alteraciones cualitativas en la comunicación social unidas a un patrón de intereses y comportamientos restringidos y estereotipados”. Según Pineda⁸ afirma que, el 80% de los pacientes se desconoce la causa etiológica y tan solo en un 20% en los últimos años, gracias a los estudios de neuroimagen y las técnicas petrogenéticas, han ayudado a conocer anomalías patológicas y síndromes genéticos que producen este trastorno.

⁴ Ley Orgánica de Educación Superior, (Quito: Asamblea Constituyente, 2010).

⁵ Inclusión y Sistema Educativo, La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo (Salamanca: 2010). Retrieved from <http://campus.usal.es/~inico/actividades/ponenciasuruguay.htm>

⁶ D. Parra, Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. Revista Latinoamericana De Estudios Educativos (México), XXXIX (3-4), (2009) 201-223. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27015078009>

⁷ D. Solano; J. Alarcón & R. Estéban, Asociación Pauta. Asociaciónpauta.org. (2010). Retrieved 2 June 2016, from <http://www.asociacionpauta.org/>

⁸ M. Pineda, Trastornos del espectro autista. Anales De Pediatría, 81(1) (2014) 1-2. <http://dx.doi.org/10.1016/j.anpedi.2014.04.018>

Estos trastornos se producen por un desarrollo anormal en el cerebro y esto hace que la persona que padece este trastorno no pueda desarrollar sus habilidades comunicativas y su interacción social. Es importante saber identificar cualquier síntoma para poder empezar con un tratamiento conductual o psicológico adecuado, sin dejar a un lado la ayuda fundamental por parte de la familia.

Síndrome de Asperger

Asperger es un trastorno del desarrollo que se caracteriza por: intereses limitados o una preocupación inusual con un objeto en particular hasta la exclusión de otras actividades. La mayoría de los afectados son de inteligencia normal, pero suelen ser marcadamente torpes desde el punto de vista motor. Este trastorno se presenta con preferencia en varones. Cobo & Morán⁹, afirman que el síndrome de Asperger (AS) está incluido dentro de los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) y está considerado un Trastorno de Espectro Autista (TEA).

En 1944, aparece por primera vez este término y son Leo Kanner y Hans Asperger quienes describieron a niños que tenían dificultades para relacionarse con los demás, y a su vez presentaban rutinas obsesivas. Sin embargo, Kanner lo definió como: autismo infantil precoz y el Dr. Asperger llamó a la afección “psicopatía autista” y la describió como un trastorno de la personalidad principalmente marcado por el aislamiento social¹⁰.

Lorna Wing en 1981 utilizó este término por primera vez, demostrando que las personas autistas estaban capacitadas para desarrollar su inteligencia y no limitarlas. Wing también identificó tres grandes áreas afectadas, las cuales dieron lugar a la denominada Triada de Wing, siendo estas áreas:

- 1.- Competencia de relación social.
- 2.- Comunicación
- 3.- Inflexibilidad mental y comportamental.

Tratamiento

Dentro de los tratamientos para el Asperger (AS) se destacan distintos criterios de cómo tratarlo o como llevar una vida “normal” con este síndrome. Unos se basan en las terapias de la actividad, otros ofrecen programas de ayuda para personas que padecen de este síndrome. De este modo NINDS¹¹, lo clasifica de la siguiente manera:

- La capacitación en habilidades sociales, casi siempre a través de la terapia de grupo.
- La terapia cognitiva conductual dirigida a manejar las emociones y disminuir los intereses obsesivos y las rutinas repetitivas

⁹ M. Cobo & E. Morán, El síndrome de Asperger: intervenciones Psicoeducativas (2011). Recuperado de <http://www.aspergeraragon.org.es/ARTICULOS/Asperger%20inter.pdf>

¹⁰ M. Fiuza & M. P. Fernández, Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo (Madrid: Pirámide, 2013).

¹¹ National Institute of Neurological Disorders and Stroke (NINDS), Ninds.nih.gov. (2015). Retrieved 1 September 2016, from <http://www.ninds.nih.gov/disorders/asperger/asperger.htm>

- El uso de medicamentos para tratar patologías coexistentes como pueden ser la depresión o la ansiedad.

- La terapia física.

Autismo

El término autismo como lo menciona Mandal¹² fue utilizado por primera vez por el psiquiatra Eugen Bleuler en 1908 entre pacientes esquizofrénicos seriamente aislados. Algunos años más tarde: Kanner (1943) y Asperger (1944) realizaron sus trabajos con grupos de niños para determinar las características que presentaban. En base a los estudios realizados por profesionales anteriormente, según González¹³, el autismo se define como un conjunto de trastornos complejos del desarrollo neurológico, caracterizado por dificultades en las relaciones sociales, alteraciones de la capacidad de comunicación, y patrones de conducta estereotipados, restringidos y repetitivos.

La OAR¹⁴ señala que, el autismo es un trastorno del desarrollo que ocurre en uno de cada 166 nacimientos y afecta a los varones más que a las niñas en una proporción de 4:1. Estudios más recientes AS¹⁵ afirma que, actualmente se diagnostica con autismo a 1 de cada 68 individuos y a 1 de cada 42 niños varones. Parafraseando a OAR, este trastorno cerebral dificulta la comunicación y la interacción del niño con la sociedad, y por lo general se hace evidente en los primeros tres años de vida. Se desconoce las causas del autismo y no tiene cura, provocando un reto durante toda la vida para quienes lo padecen y para sus familiares.

Tratamiento

El CNBDDD hace referencia a los TEA que pueden ser difíciles de diagnosticar, porque no existen pruebas médicas, como por ejemplo los análisis de sangre. Para hacer un diagnóstico, los médicos evalúan la conducta del niño y su desarrollo. No es tarea fácil identificar a una persona con autismo y algo importante a considerar es tener claro que las personas con este trastorno no están enfermas, tal como lo menciona Comin¹⁶ “Podríamos decir que dentro de los TEA no estamos realmente ante una enfermedad, sino frente a una forma diferente de percibir la realidad y el contexto ecológico de la persona”.

¹² A. Mandal, Historia del Autismo. News-Medical.net. (2009). Retrieved 3 June 2016, from [http://www.news-medical.net/health/Autism-History-\(Spanish\).aspx](http://www.news-medical.net/health/Autism-History-(Spanish).aspx)

¹³ H. González, Tratamiento del autismo. (2010). Webconsultas.com. Retrieved 3 June 2016, from <http://www.webconsultas.com/autismo/tratamiento-del-autismo-440>

¹⁴ Organization For Autism Research, Un viaje por la vida a través del autismo: guía para los educadores (1st ed.) [PDF file]. Virginia (2004). Recuperado de <http://www.uiw.edu/eccl/documents/guiaparaeducadoresdetea-parcial.pdf>

¹⁵ Autism Speaks, Autism Speaks. (2016). Retrieved 18 August 2016, from <https://www.autismspeaks.org>

¹⁶ D. Comin, Los Trastornos del Espectro del Autismo NO son una enfermedad - Autismo Diario. Autismo Diario. (2012). Retrieved 3 June 2016, from <http://autismodiario.org/2012/03/14/los-trastornos-del-espectro-del-autismo-no-son-una-enfermedad/>

Garza¹⁷ A menudo los niños autistas no son diagnosticados tan pronto como se podría esperar: los diagnósticos van desde los 4 meses a los 4 años de vida. En algunos casos, la identificación no se realiza hasta mucho tiempo después. Al no haber una evaluación con los síntomas precisos y por no estar catalogado el autismo como una enfermedad, no existe un tratamiento médico para el autismo. Y como lo afirma González: ninguno de los Trastornos del espectro autista tiene cura. Todas las terapias están enfocadas a la paliación de los síntomas y a la mejora de la calidad de vida del paciente.

Formación Docente en el dominio de las NEE en Latinoamérica

Un eje fundamental dentro de la educación inclusiva, es el docente y el rol que desempeña a diario, teniendo en cuenta que el mismo nunca deja de formarse como profesional y sobre todo como ser humano. Según Martínez, García y Colás¹⁸, nos mencionan que para que esto suceda, es necesario que el profesorado tenga una actitud positiva hacia la inclusión y que se sienta parte del proceso de cambio que se vive.

Dentro de las problemáticas que se presenta en la Formación docente, según Tenorio, nos menciona que:

Se recalca el hecho de que existe en los docentes la disposición al trabajo de alumnos con N.E.E., pero no la respectiva preparación, la que se refleja en gran medida por actitudes de compasión ante estos estudiantes y por considerar que entorpecen el funcionamiento de la clase¹⁹.

Esta información nos proporciona una de las realidades que se vivía en la educación de Latinoamérica, ya que los docentes no tenían la apropiada preparación para sobrellevar un caso de NEE, a pesar de eso muchos de ellos se apropiaron del tema y empezaron a capacitarse por su propia cuenta. Dentro de los cambios que se han producido al pasar de los años es su formación dentro de dominio de las NEE, las cuales vemos a diario gracias a las nuevas políticas de organismos internacionales que se rigen a una educación de calidad para todos.

Varios países de Latinoamérica han sido parte de este cambio radical en cuanto a la inclusión y su enfoque educativo, tal y como lo explica²⁰:

- A una educación obligatoria y gratuita

¹⁷ J. Garza, Características de los niños autistas. Psicopedagogia.com. (2016). Retrieved 3 June 2016, from <http://www.psicopedagogia.com/caracteristicas-de-los-ninos-autistas>

¹⁸ J. L. Martínez; S. A. García & P. Colás-Bravo, La enseñanza de emociones y creencias a alumnos con trastornos del espectro autista: una investigación colaborativa. Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado, 14(1) (2010), 367-382.

¹⁹ Solange Tenorio, Formación inicial docente y necesidades educativas especiales. Estudios pedagógicos (Valdivia) ,37(2) (2011), 249-265. Recuperado en 02 de junio de 2016, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052011000200015&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0718-07052011000200015

²⁰ Unesco, La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Documento de referencia. Cuadragésima octava reunión. Centro Internacional de Conferencias. Ginebra 25 a 28, noviembre, 2008. En línea en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48-3_Spanish.pdf

- A una educación de calidad;
- A la igualdad y a la no discriminación

Según Valdés y Monereo²¹, mencionan que entre los factores identificados como barreras a la inclusión, la formación docente se considera un eje prioritario debido a la necesidad de desarrollar tanto competencias didáctico-técnicas, como la de promover cambios en concepciones y actitudes hacia la inclusión. Esta idea permite que el docente, se convierta en un guía y que permita llevar al estudiante a comprender su alrededor y las personas que lo integran, ya que las diferencias no son un obstáculo para superar la educación, sino son una oportunidad para promover las distintas capacidades y las competencias de cada niño(a).

También se debe recalcar que la formación docente en las NEE ha permitido dar ese cambio progresivo a la educación, tomando en cuenta la actitud y la integración de la familia y la predisposición que existe para que sus hijos puedan ser tratados con igualdad. Por parte de los docentes, el conocer los distintos tipos de NEE les permiten hacer cambios en su forma de trabajar sobre todo, en realizar adaptaciones curriculares para cada caso que se les presente como lo menciona Casado²⁰¹²²² “todos los profesores, de cualquier nivel educativo, deberán tener conocimientos teóricos y prácticos sobre las NEE más relevantes, estrategias de atención a la diversidad en el aula, la adaptación del curriculum, etc.”

AUTISMO	SÍNDROME DE ASPERGER
Coeficiente Intelectual generalmente por debajo de lo normal	Coeficiente Intelectual generalmente por encima de lo normal.
Normalmente el diagnóstico se realiza antes de los 3 años	Normalmente el diagnóstico se realiza después de los 3 años
Retraso en la aparición del lenguaje	Aparición del lenguaje en tiempo normal
Alrededor del 25% son no – verbales	Todos son verbales
Gramática y vocabulario limitados	Gramática y vocabulario por encima del promedio
Desinterés general en las relaciones sociales	Interés general en las relaciones sociales
Un tercio presenta convulsiones	Incidencia de convulsiones igual que en el resto de la población.
Desarrollo físico normal	Torpeza general
Ningún interés obsesivo de "alto nivel"	Intereses obsesivos de "alto nivel"
Los padres detectan problemas alrededor de los 18 meses de edad	Los padres detectan problemas alrededor de los dos años y medio
Las quejas de los padres son los retardos del lenguaje	Las quejas de los padres son los problemas de lenguaje, o en socialización y conducta

Tabla 1
Diferencias entre Autismo y Síndrome de Asperger
Fuente: Fundación ONCE, 2009

²¹ A. M. Valdés y C. Monereo, Desafíos a la formación del docente inclusivo: La identidad profesional y su relación con los incidentes críticos. Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa, 6(2), (2012) 193-208.

<http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num2/art8.pdf>.

²² R. Casado, Educación inclusiva y formación del profesorado en declaraciones y normas internacionales. Educación inclusiva, 2012, 151.

Metodología

El presente trabajo tiene un enfoque cualitativo ya que es usado principalmente en las Ciencias Sociales, teniendo como objeto la descripción de las cualidades y situaciones de un fenómeno, y su propósito es explorar las relaciones sociales y descubrir la realidad tal como la experimentan sus protagonistas. Como lo menciona Flick²³: “La investigación cualitativa pretende acercarse al mundo de “ahí fuera” (no en entornos de investigación especializada como en los laboratorios) y entender, escribir y algunas veces explicar fenómenos sociales “desde el interior” de varias maneras diferentes”

La muestra de la investigación es de tipo no aleatoria-intencional, ya que el número de personas a capacitar fue impuesto por la Directora del plantel educativo. Finalmente se trabajó con 24 docentes de planta en el área de EGB de la Unidad Educativa “Nazaret.

Se aplicó un pre-test que nos permitió obtener información sobre el conocimiento que tenían los docentes acerca del TEA. También se llevó a cabo un registro anecdótico para el seguimiento de la capacitación y registrar cada uno de los aspectos positivos y negativos surgidos en ésta. Por último se realizó una entrevista para conocer cuáles fueron las percepciones de los docentes al finalizar la capacitación.

Para el análisis de la información se utilizó el paquete estadístico de Excel para el pre-test, mientras que para la entrevista se empleó un análisis de contenido.

Resultados

Ante la pregunta, ¿Conoce Usted sobre el autismo?, los resultados fueron los siguientes:

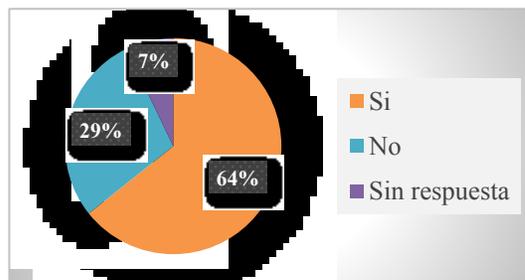


Gráfico 1

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	64,3
No	4	28,6
Sin respuesta	1	7,1
Total	14	100

Tabla 1

Nota. Fuente: Elaboración propia

²³ U. Flick, La gestión de la calidad en investigación cualitativa (Madrid: Morata, 2014).

La capacitación docente para el manejo de estrategias pedagógicas orientadas a la inclusión educativa pág. 24

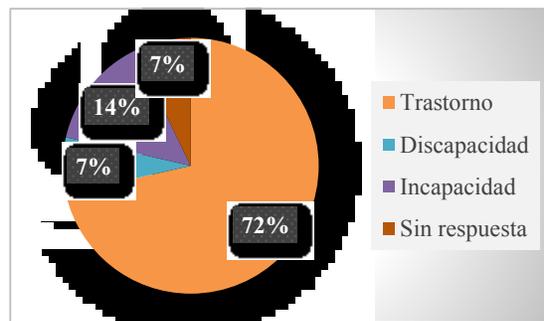


Gráfico 2

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Trastorno	10	71,43
Discapacidad	1	7,14
Incapacidad	2	14,29
Sin respuesta	1	7,14
Total	14	100

Tabla 2
Señale la definición de Autismo
Nota. Fuente: Elaboración propia

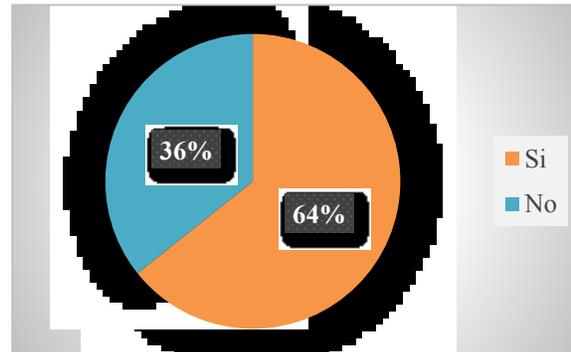


Gráfico 3

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	64,29
No	5	35,71
Total	14	100,00

Tabla 3
¿Conoce sobre el Síndrome de Asperger?
Nota: Fuente. Elaboración propia

La capacitación docente para el manejo de estrategias pedagógicas orientadas a la inclusión educativa pág. 25

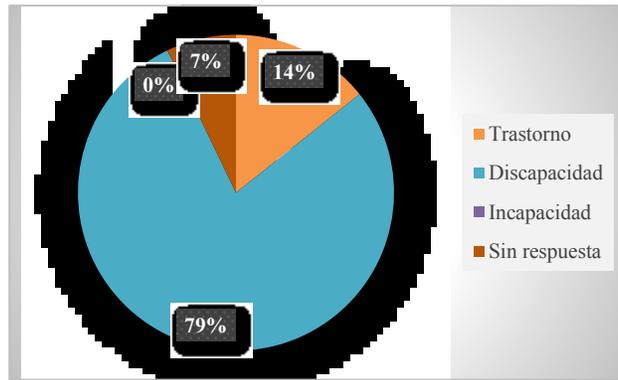


Gráfico 4

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Trastorno	2	14,29
Discapacidad	11	78,57
Incapacidad	0	0,00
Sin respuesta	1	7,14
Total	14	100,00

Tabla 4

¿Conoce la definición del Síndrome de Asperger?

Nota. Fuente: Elaboración propia

Discusión

Según los resultados obtenidos, se puede comprobar que la mayoría de docentes definen al Autismo como un trastorno, por otro lado el 79% confunden la definición del Síndrome de Asperger considerándolo como una discapacidad. Por esta razón es importante la capacitación docente sobre el TEA ya que el 57% no han recibido información sobre este tema.

Docentes	Respuesta	Nomenclatura	
		Si	No
	¿Crees que un niño nace autista o es una enfermedad que se desarrolla durante la infancia? ¿Por qué?		
1	No es una enfermedad porque no afecta a la salud		X
2	Es algo con lo que nacen	X	
3	Se va desarrollando conforme va creciendo el individuo	X	
4	Es un trastorno neurobiológico, es decir, está en los genes del individuo	X	
	¿Cree usted que la escuela tiene medios suficientes para trabajar con estudiantes con TEA? ¿Por qué?		
1	No existen los medios suficientes.		X
2	Generalmente buscamos estrategias para trabajar con estos estudiantes porque el medio en si no es el apropiado para trabajar con ellos.		X
3	Buscamos estrategias para facilitarles el trabajo		X

4	Muchas veces no es necesario que aprendan dentro del aula sino que los patios pueden ser utilizados para dar un nuevo aprendizaje		X
	¿Pienzas que los actuales docentes cuentan con mecanismos y capacidad para trabajar con estos niños?		
1	Cada uno debemos auto educarnos para saber cómo trabajar con estos niños		X
2	La experiencia del trabajo nos ayuda a que veamos qué hacer ante este tipo de situaciones		X
	¿Piensa que la formación docente es suficiente para trabajar con niños que presentan TEA?		
1	No es suficiente		X
2	Con la experiencia de los años uno va aprendiendo porque le toca		X
3	Lo que te enseñan en una universidad es muy distinto a lo que se vive en la realidad actual		X
4	Lo mejor es la auto educación pero no lo hacemos a diario		X
	¿Algún momento recibió o no alguna asignatura sobre inclusión?		
1	No existían este tipo de asignaturas		X
2	En la universidad se da la asignatura de inclusión pero no te enseñan en realidad lo que se vive día a día		X
3	Dan asignaturas pero solo te muestran con incluirlas en la sociedad a estas personas más no como educarlas o cómo afrontar una situación dentro del aula de clase		X
4	La realidad es otra		X

Tabla 5

Entrevista realizada a los docentes

Nota. Fuente: Elaboración propia

Análisis

A juzgar por los resultados obtenidos, comprobamos que los docentes respondieron NO a la mayoría de preguntas realizadas. Esto nos hace ahondar más en la necesidad de capacitación docente (en cualquier ámbito), pues es fundamental para Infante que los docentes tengan una formación profesional para que en un futuro puedan liderar acciones educativas relacionadas con la diversidad del alumnado.

Conclusiones

Actualmente son pocos los docentes que mantienen una formación continua. Damm manifiesta que la falta de capacitación a los profesores, la falta de apoyo de especialistas, de recursos y las condiciones de infraestructura, entre otros, provoca la imposibilidad de una educación inclusiva total. Y esto se ve reflejado en el diagnóstico que se realizó a los docentes sobre el nivel de conocimiento que tenían acerca del TEA, dando así cumplimiento al objetivo específico número uno.

En concordancia con el segundo objetivo específico, los docentes capacitados confirman que las estrategias pedagógicas brindadas en los talleres aportan a su conocimiento y práctica docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con TEA.

Haciendo alusión al objetivo específico número tres se comprende que los resultados obtenidos reflejan la realidad que se vive en nuestra sociedad, la falta de conocimiento sobre la inclusión y lo que debemos hacer para crear oportunidades de mejora en las relaciones educativas y sociales.

Por último se concluye que dentro del curriculum de la Unidad Educativa no se contemplan metodologías ni estrategias para atender las necesidades que presentan los estudiantes con TEA. Las adaptaciones curriculares no se realizan, así como la adecuación del aula y el entorno para facilitar la estadia de estudiantes con este trastorno, debido a la escasa información que se tiene sobre el tema.

Bibliografía

Autism Speaks. Autism Speaks. (2016). Retrieved 18 August 2016, from <https://www.autismspeaks.org>

Casado, R. Educación inclusiva y formación del profesorado en declaraciones y normas internacionales. Educación inclusiva (2012) 141-154.

Cobo, M. & Morán, E. El síndrome de Asperger: intervenciones Psicoeducativas. (2011) Recuperado de <http://www.aspergeraragon.org.es/ARTICULOS/Asperger%20inter.pdf>

Comin, D. Los Trastornos del Espectro del Autismo NO son una enfermedad - Autismo Diario. Autismo Diario. (2012). Retrieved 3 June 2016, from <http://autismodiario.org/2012/03/14/los-trastornos-del-espectro-del-autismo-no-son-una-enfermedad/>

Constitución de la República del Ecuador. Ciudad Alfaró: Asamblea Constituyente. 2008.

Damm Muñoz, X. Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de niños/as con necesidades educativas especiales al aula común. 2014.

Fiuza, M. & Fernández, M. P. Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Madrid: Pirámide. 2013.

Flick, U. La gestión de la calidad en investigación cualitativa. Madrid: Morata. 2014.

Fundación ONCE. Salud: Síndrome de Asperger. Salud.discapnet.es. (2009). Retrieved 14 June 2016, from <http://salud.discapnet.es/Castellano/Salud/Discapacidades/Desarrollo%20Cognitivo/Sindrome%20de%20Asperger/Paginas/descripcion.aspx>

Garza, J. Características de los niños autistas. Psicopedagogia.com. Retrieved 3 June 2016, from <http://www.psicopedagogia.com/caracteristicas-de-los-ninos-autistas>

González, H. Tratamiento del autismo. Webconsultas.com. (2010). Retrieved 3 June 2016, from <http://www.webconsultas.com/autismo/tratamiento-del-autismo-440>

González, M. & Cuéllar, R. Congreso de Transformación Educativa. Transformacion-educativa.com. Retrieved 13 July 2016, from <http://www.transformacion-educativa.com/congreso/ponencias/283-formacion-docente.html>

Inclusión y Sistema Educativo. La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo. Salamanca. 2001. Retrieved from <http://campus.usal.es/~inico/actividades/ponenciasuruguay.htm>

Infante, M. Desafíos a la formación docente: Inclusión Educativa. Estudios pedagógicos (Valdivia), 36(1) (2010), 292-294.

Ley Orgánica de Educación Superior. Quito: Asamblea Constituyente. 2010.

Mandal, A. Historia del Autismo. News-Medical.net. (2009). Retrieved 3 June 2016, from [http://www.news-medical.net/health/Autism-History-\(Spanish\).aspx](http://www.news-medical.net/health/Autism-History-(Spanish).aspx)

Martínez, J. L., García, S. A., & Colás-Bravo, P. La enseñanza de emociones y creencias a alumnos con trastornos del espectro autista: una investigación colaborativa. Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado, 14(1) (2010), 367-382.

National Institute of Neurological Disorders and Stroke (NINDS). Ninds.nih.gov. (2015). Retrieved 1 September 2016, from <http://www.ninds.nih.gov/disorders/asperger/asperger.htm>

Organization For Autism Research (2004). Un viaje por la vida a través del autismo: guía para los educadores (1st ed.) [PDF file]. Virginia: __Author. Recuperado de <http://www.uiw.edu/eccl/documents/guiaparaeducadoresdetea-parcial.pdf>

Parra, D. Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. Revista Latinoamericana De Estudios Educativos (México), XXXIX (3-4) (2009), 201-223. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27015078009>

Parra, M.; Pérez, Y.; Torrejón, M. & Mateos, G. Asesoramiento educativo para la formación docente en la visión de escuela inclusiva. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 12(1) (2010), 79-82.

Pineda, M. Trastornos del espectro autista. Anales de Pediatría, 81(1) (2014), 1-2. <http://dx.doi.org/10.1016/j.anpedi.2014.04.018>

Secretaría Técnica para la Gestión Inclusiva en Discapacidades Secretaría Técnica para la Gestión Inclusiva en Discapacidades » SETEDIS. (2016). Secretaría Técnica para la Gestión Inclusiva en Discapacidades. Retrieved 2 June 2016, from <http://www.setedis.gob.ec/>

Solano, D., Alarcón, J., & Estéban, R. Asociación Pauta. Asociacionpauta.org. (2010). Retrieved 2 June 2016, from <http://www.asociacionpauta.org/>

Tenorio, Solange. Formación inicial docente y necesidades educativas especiales. Estudios pedagógicos (Valdivia) ,37(2) (2011) 249-265. Recuperado en 02 de junio de 2016, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052011000200015&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0718-07052011000200015

Unesco. La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Documento de referencia. Cuadragésima octava reunión. Centro Internacional de Conferencias. Ginebra 25 a 28, noviembre, 2008. En línea en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48-3_Spanish.pdf

Valdés, A. M. y Monereo, C. Desafíos a la formación del docente inclusivo: La identidad profesional y su relación con los incidentes críticos. Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa, 6(2) (2012) 193-208. <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol6-num2/art8.pdf>.

Para Citar este Artículo:

Martínez, Angely; Miranda, Mishael; Yuziuchuk, Isabel y Del Val Martín, Pablo. La capacitación docente para el manejo de estrategias pedagógicas orientadas a la inclusión educativa. Rev. ODEP. Vol. 3. Num. 3. Mayo-Junio (2017), ISSN 0719-5729, pp. 16-29.

221 B
WEB SCIENCES

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.