



VOL. II - Nº 2 Abril/Junio 2016

**ISSN 0719 - 5729**

## **CUERPO DIRECTIVO**

### **Director**

**Juan Luis Carter Beltrán**

*Universidad de Los Lagos, Chile*

### **Editor**

**Juan Guillermo Estay Sepúlveda**

*Universidad de Los Lagos, Chile*

### **Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo**

**Héctor Garate Wamparo**

*Universidad de Los Lagos, Chile*

### **Cuerpo Asistente**

#### **Traductora: Inglés – Francés**

**Pauline Corthorn Escudero**

*Asesorías 221 B, Chile*

#### **Traductora: Portugués**

**Elaine Cristina Pereira Menegón**

*Asesorías 221 B, Chile*

#### **Diagramación / Documentación**

**Carolina Cabezas Cáceres**

*Asesorías 221 B, Chile*

### **Portada**

**Felipe Maximiliano Estay Guerrero**

*Asesorías 221 B, Chile*

## **COMITÉ EDITORIAL**

**Mg. Adriana Angarita Fonseca**

*Universidad de Santander, Colombia*

**Lic. Marcelo Bittencourt Jardim**

*CENSUPEG y CMRPD, Brasil*

**Mg. Yamileth Chacón Araya**

*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Dr. Óscar Chiva Bartoll**

*Universidad Jaume I de Castellón, España*

**Dr. Miguel Ángel Delgado Noguera**

*Universidad de Granada, España*

**Dr. Jesús Gil Gómez**

*Universidad Jaume I de Castellón, España*

**Ph. D. José Moncada Jiménez**

*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Aysel Rivera Villafuerte**

*Secretaría de Educación Pública SEP, México*

**Mg. Jorge Saravi**

*Universidad Nacional La Plata, Argentina*

## **Comité Científico Internacional**

**Ph. D. Víctor Arufe Giraldez**

*Universidad de La Coruña, España*

**Ph. D. Juan Ramón Barbany Cairo**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Daniel Berdejo-Del-Fresno**

*England Futsal National Team, Reino Unido*

*The International Futsal Academy, Reino Unido*

**Dr. Antonio Bettine de Almeida**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola**  
*Universidad Autónoma de Nuevo León, México*

**Ph. D. Paulo Coêlho**  
*Universidad de Coimbra, Portugal*

**Dr. Paul De Knop**  
*Rector Vrije Universiteit Brussel, Bélgica*

**Dr. Eric de Léséleuc**  
*INS HEA, Francia*

**Mg. Pablo Del Val Martín**  
*Pontificia Universidad Católica del Ecuador,  
Ecuador*

**Dr. Christopher Gaffney**  
*Universität Zürich, Suiza*

**Dr. Marcos García Neira**  
*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Misael González Rodríguez**  
*Universidad de Ciencias Informáticas, Cuba*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**  
*Universidad de Oviedo, España*

**Dr. Rogério de Melo Grillo**  
*Universidade Estadual de Campinas, Brasil*

**Dra. Ana Rosa Jaqueira**  
*Universidad de Coimbra, Portugal*

**Mg. Nelson Kautzner Marques Junior**  
*Universidad de Rio de Janeiro, Brasil*

**Ph. D. Marjeta Kovač**  
*University of Ljubljana, Slovenia*

**Dr. Amador Lara Sánchez**  
*Universidad de Jaén, España*

**Dr. Ramón Llopis-Goic**  
*Universidad de Valencia, España*

**Dr. Osvaldo Javier Martín Agüero**  
*Universidad de Camagüey, Cuba*

**Mg. Leonardo Panucia Villafañe**  
*Universidad de Oriente, Cuba*  
*Editor Revista Arranca*

**Ph. D. Sakis Pappous**  
*Universidad de Kent, Reino Unido*

**Dr. Nicola Porro**  
*Universidad de Cassino e del Lazio  
Meridionale, Italia*

**Ph. D. Prof. Emeritus Darwin M. Semotiuk**  
*Western University Canada, Canadá*

**Dr. Juan Torres Guerrero**  
*Universidad de Nueva Granada, España*

**Dra. Verónica Tutte**  
*Universidad Católica del Uruguay, Uruguay*

**Dr. Carlos Velázquez Callado**  
*Universidad de Valladolid, España*

**Dra. Tânia Mara Vieira Sampaio**  
*Universidad Católica de Brasilia, Brasil*  
*Editora da Revista Brasileira de Ciência e  
Movimento – RBCM*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**  
*Universidad de Jaén, España*

**Dr. Rolando Zamora Castro**  
*Universidad de Oriente, Cuba*  
*Director Revista Arranca*

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:  
**CEPU – ICAT**  
Centro de Estudios y Perfeccionamiento  
Universitario en Investigación  
de Ciencia Aplicada y Tecnológica  
Santiago – Chile

## Indización

Revista ODEP, indizada en:



ISSN 0719-5729 - Volumen 2 / Número 2 / Abril – Junio 2016 pp. 99-104

## **EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCOLARIDAD: COLOMBIA**

### **PHYSICAL EDUCATION IN THE SCHOOLING: COLOMBIA**

**Mt. Camilo Andrés Morales Rincón**

Investigador Independiente, Colombia  
cagym2001@gmail.com

**Fecha de Recepción:** 19 de enero de 2016 – **Fecha de Aceptación:** 21 de marzo de 2016

#### **Resumen**

Los procesos de educación física en Colombia aun que han ido evolucionando aun presentan grandes atrasos, pareciera que la educación física se centrara en la ejecución de un deporte, en la práctica militar o simplemente el la hora donde los niños - niñas y adolescentes pierden tiempo y se uniforman en ropa deportiva. Es fundamental que se analice desde la capacitación y educación que reciben los docentes del área la cual debe ser integra en su pregrado y especifica en su posgrado y no como se está presentando en algunas instituciones de educación superior.

#### **Palabras Claves**

Cultura física – Educación Física – Lineamientos curriculares – Malla Curricular

#### **Abstract**

The processes of physical education in Colombia even they have evolved, still present large delays, it appears that physical education should focus on the execution of a sport in military practice or just the time where kids and girls and adolescents lose time and they are uniform in sportswear. It is essential to analyze from training and education received by teachers in the area which should be integrated into its undergraduate and specific postgraduate and not has is being presented in some institutions of higher education.

#### **Keywords**

Physical Culture – Physical Education – Curriculum Guidelines – Curriculum map

## Introducción

El presente trabajo se realiza a partir de un análisis de los componentes de educación y capacitación de los docentes de educación física y los procesos en las mallas curriculares que se llevan a cabo en algunas instituciones tradicionales de básica primaria y secundaria.

El observar que aun que el Ministerio de Educación de la nación ha establecido unos documentos guía y unos lineamientos específicos del área de Educación Física, aún se encuentran instituciones y docentes que ven la educación física como una área solamente motriz e igualan a la ejecución de un deporte, en muchas ocasiones restándole importancia frente a las demás áreas.

Peor aún, es aun encontrar docentes realizando aun serie de test estandarizados y entregando una nota a los niños, niñas y adolescentes de acuerdo al resultado obtenido en comparación con la tabla de valoración del test. No se deben descartar los test pero si se deben adaptar al tipo de población, se debe analizar el protocolo de cada test y dar una tabla de resultados de acorde.

Debemos tener en cuenta que los niños, niñas y adolescentes de hoy en día son sedentarios y que claramente la realización de un test como el Cooper obtendrán malos resultados. Para ello, se debe realizar los ajustes a este como una prueba diagnóstico y durante distintas sesiones capacitar a la población para luego de un tiempo el poder aplicar este test.

Lo anterior es un simple ejemplo de las fallas que encontramos en el área de educación física. Otra es que la clase termina siendo de deportes y solo se ejecuta actividades encaminadas al futbol o repetidamente a la gimnasia desde primero elemental hasta a noveno grado, donde las temáticas no se acoplan ni poseen un hilo conductor que permita una lógica y avances en el área, y la falencia que puede llegar hacer la mas grande es que los niños, niñas y adolescentes al finalizar su periodo académico o su educación primaria-secundaria no tienen claridad en que pueden aplicar o como se vincula lo visto y aprendido en educación física en la cotidianidad, no son conscientes de que esos procesos se aplican diariamente estando en la rutina de todos.

La educación física debe ampliar su visión y no solo quedarse en lanzar, corre y saltar. Veremos a continuación con que herramientas contamos desde la educación física un ejemplo de una malla curricular de educación tradicional y finalizaremos con una propuesta de trabajo en educación física.

La estructura del área de educación física en Colombia desde el ministerio de educación nacional y su documentación se resumen en lo siguiente:

<b>estructura de la educacion fisica</b>			
lineamientos curriculares			
componentes			
<b>generales</b>		<b>especificos</b>	
		referente concepcual	tendencias
		referente sociocultural	
		desarrollo estudiante	
		enfoque curricular	
		orientacion didactica	
		<b>evaluacion</b>	
		<b>plan estudio</b>	
		<b>el maestro</b>	
orientaciones pedagogicas			
<b>componente especifico</b>	componente especifico vs componente basico	orientacion didactica	competencia y desempeño
motriz			
expresion corporal			
axiologia corporal			

En lo anterior se refleja que la estructura del área es clara y que permite desarrollar un proceso paso a paso en donde la integralidad en la educación del niño, niña y adolescente es fundamental. Esto nos proporciona una base, trabajaremos cuatro componentes: a) la evaluación, b) el plan de estudio (malla curricular), c) el maestro y d) los componentes específicos (motriz, expresión corporal y axiológico corporal).

El maestro, la educación, capacitación y formación del nuevo docente debe abarcar un amplio componente, permitiéndole a éste visualizar el constante cambio social permitiéndole emplear nuevas herramientas y metodologías en el área específica, buscando que sea claro el uso de esta en la cotidianidad de los niños, niñas y adolescentes. La capacitación del área a nivel técnico, tecnológico o profesional debe tener una secuencia clara que le permita que en cada proceso se le enseñe, direcciono o profundice algo al niño, niña y adolescente. No en todos los niveles se debe direccionar lo mismo ni se puede tener la misma especificidad en el tema. Es así como el docente en su pregrado debe terminar con las herramientas base para la ejecución de una formación integral en educación física, deporte y recreación. Con ello, se convierte en un docente en cultura física y en su especialización profundizar en uno de estos tres componentes para lograr mayor investigación y desarrollo de cada uno de estos.

De esta manera, se debería estructurar el plan de estudio en las instituciones de básica primaria y secundaria.

En este plan de estudio es fundamental que se tenga en cuenta los tres componentes: lo motriz, la expresión corporal y lo axiológico, como tener claridad frente a las actividades, temáticas y los objetivos cognitivo, motriz y axiológico que se deben lograr. Acá es fundamental ver el proceso de evaluación, el cual debe ser constante, oportuno y claro y no solo depender del resultado de un test basado en una tabla de resultados. Como la educación y formación que se imparte es integral, el proceso de evaluación también debe evaluar la integralidad y no solo el resultado, además de contar con un componente teórico (el que y por qué) y uno práctico (para que y como).

En el anterior cuadro podemos ver los tres periodos con sus respectivas temáticas generales, se visualiza una tendencia deportivista, y no existe una secuencia entre temáticas vertical lineal ni transversalmente, algunas temáticas se repiten continuamente y otras son tan generales que abarcarían una gran cantidad de subtemas que no serían posibles de trabajar en relación con el tiempo de disponibilidad para la clase.

Esta clase se imparte una sola vez a la semana con una duración de 120 min y esta es la temática de cada uno de los periodos (tres) en el año escolar cada periodo compuesto por 6 a 8 sesiones de clase.			
Grado	Período 1	Período 2	Período 3
1°	Capacidad perceptiva ritmo y orientación	Diferenciación y anticipación	Equilibrio
2°	Esquema corporal	Capacidades perceptivas básicas y manipulativas	Expresión gimnásticas equilibrio y coordinación
3°	Expresión gimnástica, caminar con diferentes elementos	Habilidades locomotrices, hábitos de juego	Coordinación viso motora
4°	Atletismo, técnicas motrices, socio afectivo	Experiencias gimnásticas, competencia	Mini baloncesto y mini futbol
5°	Habilidades motrices específicas	Expresión gimnástica	Mini voleibol, mini tenis
6°	Gimnasia – equilibrio y coordinación	Actividad poli motoras	Baloncesto
Desarrollo de fundamentos motrices condicionales por medio de			
7°	Atletismo - resistencia	Baloncesto fuerza - velocidad	Gimnasia flexibilidad
8°	Gimnasia	Voleibol	Gimnasia con aparatos
Fundamentos motrices			
9°	Condicionales	Orientado al voleibol	Orientado al futbol sala
Movimiento físico deportivo Encaminado al			
10°	Voleibol	Futbol Sala	Tenis
11°	Entrenamiento con maquinas	Futbol sala y danza deportiva	Deporte alternativo



Se sugiere que el trabajo en educación física debe desarrollarse en relación con las demás áreas logrando así una mayor vinculación, además, aprovechando el entorno donde la clase de educación física se desarrolla. El trabajo y temática deberían desarrollarse desde tres procesos: el yo, mis pares y mi comunidad. De esta manera el niño, niña y adolescente identificaría desde su ser procesos motores después como estos los vincula con sus pares y al final como los emplea en sus comunidad. Claramente cada temática tendría que responder a tres objetivos: un motriz, un cognitivo y un socio-afectivo. La educación física debe implementar nuevas metodologías: el empleo de las tics, el trabajo en grupo, el trabajo por proyectos, el trabajo en aula y una diversidad de procesos que permitan que a partir del movimiento se logre una educación y formación integral.

En las instituciones de educación primaria y secundaria se debería impartir el área de cultura física y trabajar tres grandes ejes: a) la educación física, b) la recreación y c) el deporte. Estos a su vez se trabajaría con sus respectivos componentes (dos a tres por cada eje), donde se trabajarían ciclos o proyectos que permitirían el estandarizar las temáticas a trabajar en cada grado o ciclo escolar. Cada temática entrelazada vertical, horizontal y trasversalmente con las demás, permitiría tener mayor profundización y exigencia en las mismas de acuerdo con el grado de escolaridad.

Algunas de las temáticas que se podrían trabajar serian: Estimulación motriz, Juegos tradicionales, Condiciones condicionantes, Condiciones coordinativas, Polimotores, Deportes por edades, Deporte adaptado, Alimentación y nutrición, Tiempo libre, Técnica y táctica deportiva, Expresión corporal, Autocuidado, Administración deportiva, Higiene y Postural. Un ejemplo de estructura:

<b>Grado</b>	Cultura Física			Matemática	Castellano	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
<b>Periodo</b>	1	2	3				
0°							
1°	→						
2°							
3°	→						
4°							
5°							
6°							
7°							
8°							
9°							
10°							
11°							

Cultura Física x grado		
Período 1	Período 2	Período 3
Tema de educación física	Tema de recreación	Tema de deporte

Con esta estructura se debe trabajar los tres componentes específicos que se plantean en los lineamientos curriculares y realizar un debido proceso en la evaluación, control y seguimiento.

## Conclusiones

La actual educación física que se imparte en las instituciones de educación de primaria y secundaria debe presentar una reingeniería que le permita involucrarse mas en el contexto con los niños, niñas y adolescentes.

Las mallas curriculares deben diseñarse de tal manera que se entrelacen los temas entre período y período y entre grado y grado, así de no repetir temáticas y convertir el área en algo monótono

Para Citar este Artículo:

Morales Rincón, Camilo Andrés. Educación Física en la escolaridad: Colombia. Rev. ODEP. Vol. 2. Num. 2. Abril-Junio (2016), ISSN 0719-5729, pp. 99-104.

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.