



VOL. I - N° 1 Enero/Marzo 2015

ISSN 0719 - 5729

CUERPO DIRECTIVO

Director

Juan Luis Carter Beltrán

Universidad de Los Lagos, Chile

Editor

Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Universidad de Los Lagos, Chile

Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo

Héctor Garate Wamparo

Universidad de Los Lagos, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés – Francés

Ilia Zamora Peña

Asesorías 221 B, Chile

Traductora: Portugués

Elaine Cristina Pereira Menegón

Asesorías 221 B, Chile

Diagramación / Documentación

Carolina Cabezas Cáceres

Asesorías 221 B, Chile

Portada

Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Asesorías 221 B, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Adriana Angarita Fonseca

Universidad de Santander, Colombia

Mg. Yamileth Chacón Araya

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Dr. Óscar Chiva Bartoll

Universidad Jaume I de Castellón, España

Dr. Miguel Ángel Delgado Noguera

Universidad de Granada, España

Dr. Jesús Gil Gómez

Universidad Jaume I de Castellón, España

Ph. D. José Moncada Jiménez

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Ausel Rivera Villafuerte

Secretaría de Educación Pública SEP, México

Mg. Jorge Saravi

Universidad Nacional La Plata, Argentina

Comité Científico Internacional

Ph. D. Víctor Arufe Giraldez

Universidad de La Coruña, España

Ph. D. Juan Ramón Barbany Cairo

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Daniel Derdejo-Del-Fresno

England Futsal National Team, Reino Unido

The International Futsal Academy, Reino Unido

Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

Ph. D. Paulo Coêlho

Universidad de Coimbra, Portugal

Dr. Rector Paul De Knop

Vrije Universiteit Brussel, Bélgica

Dr. Christopher Gaffney

Universität Zürich, Suiza

Dr. Marcos García Neira

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Misael González Rodríguez

*Universidad Ciencia de la Cultura Física y el
Deporte, Cuba*

Dra. Ana Rosa Jaqueira

Universidad de Coimbra, Portugal

Ph. D. Marjeta Kovač

University of Ljubljana, Slovenia

Dr. Ramón Llopis-Goic

Universidad de Valencia, España

Ph. D. Sakis Pappous

Universidad de Kent, Reino Unido

Dr. Nicola Porro

*Universidad de Cassino e del Lazio
Meridionale, Italia*

Ph. D. Prof. Emeritus Darwin M. Semotiuk

Western University Canada, Canadá

Dr. Juan Torres Guerrero

Universidad de Nueva Granada, España

Dra. Verónica Tutte

Universidad Católica del Uruguay, Uruguay

Dr. Carlos Velázquez Callado

Universidad de Valladolid, España

Dra. Tânia Mara Vieira Sampaio

*Editora da Revista Brasileira de Ciência e
Movimento – RBCM*

Universidad Católica de Brasilia, Brasil

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:

CEPU – ICAT

Centro de Estudios y Perfeccionamiento

Universitario en Investigación

de Ciencia Aplicada y Tecnológica

Santiago – Chile

Indización

Revista ODEP, indizada en:



**EL ENFOQUE HISTÓRICO CULTURAL Y LA CONCIENTIZACIÓN
PARA EL DESARROLLO FÍSICO**
THE CULTURAL HISTORICAL FOCUS AND THE CONCIENTIZATION FOR THE PHYSICAL DEVELOPMENT

Dr. Hirbins Manuel Dopico Pérez
Universidad de Guantánamo, Cuba
hirbinsdp@cug.co.cu / hirbinsmanuel@yahoo.es

Dra. Idalmis Fernández Téllez
Universidad de Guantánamo, Cuba
idalmisft@inder.cu

Fecha de Recepción: 16 de diciembre de 2014 – **Fecha de Aceptación:** 30 de diciembre de 2014

Resumen

El material que se presenta permite reflexionar con respecto a las formas e intenciones con que trabajamos la preparación física, para tal motivo nos hemos apoyado en un grupo de autores que no solo tratan definiciones, sino también un grupo de factores o elementos que debemos tener en cuenta, si queremos elevar la condición física ayudado por la motivación y disposición de los practicantes, los cuales rechazan el trabajo de la resistencia y de la fuerza por necesitar de un alto gasto energético, realizando los ejercicios sin saber con profundidad, el efecto en el organismo para lograr los objetivos propuestos. Para demostrar la importancia del tema se aplicó un grupo de instrumentos en alumnos y profesores en las clases de educación física, para valorar el tratamiento al desarrollo de las capacidades físicas a partir del conocimiento de las diferentes ciencias que inciden en tal sentido, para determinar algunas regularidades que favorecen y entorpecen la inclinación de los alumnos en el cumplimiento de forma individual de los %, las series y las repeticiones, cada ejercicio de cada capacidad, quedando claro que cuando solo se exponen los objetivos y no se explica científicamente el efecto de cada ejercicio, el nivel de cumplimiento de los alumnos baja de manera significativa. Para lo que es necesario transformarlo desde un enfoque centrado en el alumno, donde este valore más el efecto de lo que hace para exigirse a sí mismo y no recaiga fundamentalmente en la exigencia del profesor, lo que nos demuestra que debemos seguir respetando las individualidades de todos.

Palabras Claves

Preparación Física – Concientización – Enfoque histórico cultural

Abstract

The material that is presented allows to meditate with regard to the forms and intentions with which we work the physical preparation, for such a reason we have leaned on in a group of authors that not alone they treat definitions, but also a group of factors or elements that we should keep in mind, if we want to elevate the physical condition helped by the motivation and the practitioners' disposition, which reject the work of the resistance and of the force to need of a high energy expense, carrying out the exercises without knowing with depth, the effect in the organism to achieve the proposed objectives. To demonstrate the importance of the topic a group of instruments it was applied in students and professors in the classes of physical education, to value the treatment to the development of the physical capacities starting from the knowledge of the different sciences that you/they impact in such a sense, to determine some regularities that favor and they hinder the inclination of the students in the execution in individual way of the %, the series and the repetitions, each exercise of each capacity, being clear that when alone the objective ones are exposed and it is not explained the effect of each exercise, the level of the low students' in a significant way execution scientifically. For what is necessary to transform it from a focus centered in the student, where this it values more the effect of that makes to be demanded to itself and don't relapse fundamentally in the professor's demand, what demonstrates us that we should continue respecting the individualities of all.

Keywords

Physical preparation – Concientization – Cultural historical focus

Introducción

La preparación física siempre ha estado dirigida al desarrollo de las capacidades físicas condicionales o cualidades físicas, pero no es secreto para nadie que para hacer ejercicios, necesitamos de un gran desarrollo volitivo, no resulta fácil, ejercitar el cuerpo a ninguna edad, en la escuela lo mismo en la Educación Física como en el Deporte en cualquiera de sus categorías, realizar ejercicios de fuerza y resistencia resulta casi un castigo para los practicantes y si a eso le sumamos el horario en que lo realizamos, la temperatura, nuestro bajo interés dado el escaso conocimiento que poseemos sobre los efectos que propicia a nuestro cuerpo y a nuestra salud en el momento y a largo plazo, entre otros aspectos, no representa una prioridad para nuestros hábitos saludables de vida, por tanto no constituye una actividad que tributa a un proyecto de vida saludable.

Algunos autores se han referido a aspectos que pueden incidir de manera positiva para eliminar estos malos hábitos de no realizar ejercicios físicos.

Entre ellos tenemos a A. V. Rudik¹ el cual planteó un número de particularidades de concientización para el desarrollo de las capacidades físicas.

La concientización de las particularidades físicas y la elaboración de la capacidad de regularlas de la forma voluntaria se logran en el proceso de la educación. Se entiende por educación de las cualidades físicas el proceso pedagógico especialmente organizado de transformación de la mayor cantidad de elementos estructurales de cada cualidad física en hechos de la conciencia.

La transformación de las cualidades físicas en hechos de la conciencia se lleva a cabo según determinadas regularidades. Entre las exigencias más generales del conocimiento de las cualidades físicas se pueden relacionar las siguientes:

- La necesidad de concientizar la estructura de cada cualidad física.
- El esclarecimiento del carácter de los elementos más importantes de las cualidades físicas.
- El aseguramiento de una atención concentrada de los diferentes elementos de la cualidad física.
- La utilización de órdenes dadas a sí mismo para aumentar las máximas manifestaciones de las cualidades físicas.
- La búsqueda de puntos de referencia complementarios al dominar la estructura de una cualidad física concreta.

Por tanto, la necesidad de concientizar la estructura de las cualidades físicas de la fuerza, la resistencia y la rapidez dimana de la esencia interna de cada cualidad física. El trabajo acertado de educación de las cualidades es posible en el caso de que en cada una de ellas se pongan bien en claro los objetos del conocimiento.

¹ P. A. Rudik, Psicología (Moscú: Editorial Planeta, 1990).

Las cualidades físicas no existen por sí misma, siempre están determinadas por el tipo de actividad motora y mediadas a través de la técnica de los movimientos y acciones. En relación con esto se diferencian la fuerza de la comprensión, la velocidad de la carrera, el tempo de la ambulación y el ritmo del impulso. Por lo que el alto grado de desarrollo y educación de las cualidades físicas es una condición necesaria para dominar los nuevos movimientos y acciones.

Igualmente N. Sainz de la Torre² se ha referido a un grupo de tareas a tener en cuenta para el desarrollo de la voluntad, donde se manifiestan acciones que van desde la influencia del colectivo sobre el alumno, del profesor sobre el alumno y de propio alumno sobre su mismo accionar, destacando los automandatos (AM) como acciones que se necesitan para automotivarse, autoestimularse y autoconocerse para lograr alcanzar metas complejas por su lato gasto energético.

Por otro lado L. S. Vigotsky³ en su enfoque Histórico Cultural plantea varios postulados, donde sobresale la labor del que enseña (maestro) y labor del que aprende (estudiante), lo que nos hace inferir que también en la preparación física, el estudiante debe conocer las vías para el desarrollo físico de su cuerpo y el profesor debe orientarle, facilitarle los medios para que el con sus propias posibilidades e interés logre el éxito de los objetivos propuestos. De esta manera seguimos demostrando la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo en el logro de los objetivos en la preparación física.

A esto deberíamos incluirle algunos planteamientos de autores como S. L. Rubinstein

“...los intereses son además una manifestación de la orientación de la personalidad, un motivo que actúa por su significación para el individuo y por su fuerza de atracción emocional. Así pues, para Rubinstein constituyen dos aspectos fundamentales del interés, la toma de conciencia y la fuerza de atracción emocional. Estos se hallan siempre presentes aunque en distinta relación. Con la edad aumenta la importancia de toma de conciencia de los intereses, aunque es necesario siempre un cierto grado de atracción emocional. Si falta la fuerza emocional, la actividad se convierte no en una actividad interesante, sino en una actividad que se realiza por deber, existirá la conciencia de la significación de la responsabilidad y del deber pero no se tratará de un interés propiamente...”⁴

Por otra parte A. V. Petrovski plantea que

“...los intereses son manifestaciones emocionales de las necesidades cognoscitivas del hombre. Sus satisfacciones contribuyen a compensar las lagunas en los conocimientos y a una mejor orientación, comprensión de los hechos que han adquirido carácter significativo.”⁵

² Norma Sainz de la Torre, Psicopedagogía de la Educación Física y el Deporte Escolar (La Habana: Editorial Deportes, 2010).

³ L. S. Vigotsky, Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Universidad de la Habana. D. D. 155-175.

⁴ J. L. Rubinstein, Principios de Psicología General (La Habana: Editorial Planeta, 1981). El subrayo es nuestro.

⁵ A. V. Petrovsky, Psicología Pedagógica y de las edades (La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1980).

Pongamos un ejemplo de un atleta bien conocido por la afición deportiva en Cuba: José Antonio Guerra multimedallista Cubano del deporte Salto Ornamentales Sincronizados en una entrevista hecha en el año 2008 por la televisión Cubana después de terminar una temporada de logros en el área y en el mundo, la periodista le preguntaba ¿A qué se debía los resultados que venía teniendo en ese año? Respondió, que se debía a la madures alcanzada por él, la cual la demostraba entrenado solo debido a los conocimientos que venía alcanzando sobre el porqué de cada ejercicio y cada aspecto de la carga de entrenamiento.

Esto está en concordancia con lo planteado con los autores anteriores, en este ejemplo se conjugan aspectos de concientización logrados por el entrenador en José Antonio Guerra, con métodos que permiten orientar, llevar a cabo un convenio entre entrenador atleta , por medio de la concientización del porqué de cada paso a seguir y no imponer ejercicios sin alguna explicación, desde luego este atleta al que nos referimos es licenciado en Cultura Física y sus resultados deportivos constituyen un proyecto de vida, por tanto su motivación está dirigida a metas bien establecidas, que de igual manera evidencian lo planteado por L. S. Vigotsky cuando se refería a la unidad de lo cognitivo y afectivo.

Cuando no nos atrae un tema, nos es difícil aprender y mucho menos esforzarnos para alcanzar cierto nivel de conocimientos, desde nuestro criterio, a los practicantes se le debe explicar con detalles aspectos biológicos y psicológicos que son causas y efectos del ejercicio físico para su cuerpo, lo que haría tomar conciencia de ¿qué hacer? y ¿cómo hacerlo? de forma individual solo con la supervisión del profesor, entrenador u otro especialista encargado, incluso sin la presencia de ellos sería mucho mejor si se lograran los objetivos trazados.

Pero si hablamos de concientización, tenemos que hablar de conciencia necesariamente, por tanto, a continuación exponemos algunos aspectos importantes sobre la conciencia y su génesis.

La conciencia es, en primer término, una relación que el hombre establece con su mundo en función del sentido que tiene para él, aquello de lo que se toma conciencia, a partir del vínculo que tiene los objetivos de su actividad con los motivos que la dirigen.

Podemos decir entonces que la conciencia es el nivel superior, el más desarrollado de la actividad psíquica humana, en ella están representados los procesos y formaciones psicológicas de la personalidad en su forma más acabada y perfeccionada, la conciencia regula y dirige la conducta del hombre hacia los fines de más valor, tato individual como socialmente.

Según Viviana González Maura⁶ en su libro “Psicología para educadores”, el estudio de la conciencia debe iniciarse estableciendo su origen. En este sentido, el proceso de génesis de la conciencia debe analizarse de dos formas:

1.- La filogenia, es decir a partir del criterio de los distintos niveles del reflejo psíquico. Esto implica el reconocimiento de la existencia de un psiquismo animal, que es superado

⁶ Viviana González Maura, Psicología para Educadores (La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997).

por el psiquismo humano y el estudio de cómo evoluciona este en el proceso de desarrollo de la sociedad.

2- El surgimiento y desarrollo de la conciencia en cada ser humano particular, en el transcurso de su vida, en sus condiciones de vida y educación.

Desarrollo

Durante una investigación realizada en la escuela “Pepito Mendoza García” en la Ciudad de Camagüey en el octavo grado, se observaron 23 clases de Educación Física en diferentes horarios, comportándose de la siguiente manera.

En ninguna de las tres partes de la clase se explican los elementos más importantes de cada capacidad, es decir en la parte inicial aunque se exponen los objetivos no se explican los elementos de la estructura de las capacidades a trabajar. En el calentamiento especial no se informa la importancia que tienen los ejercicios que se desarrollan como preparación para el trabajo posterior de las capacidades. Durante la parte principal pudimos apreciar que tampoco se explican los elementos más importantes de cada capacidad, por ejemplo:

- Sistema energético a trabajar.
- Porcentaje o repeticiones de acuerdo al tipo de fuerza etc.

También en la parte final se observó que no se comprueba mediante el control de las pulsaciones o cumplimiento de los objetivos, ni el nivel de recuperación de los alumnos. Todo esto demuestra que los alumnos realizan los ejercicios para el desarrollo de las capacidades sin conocer los elementos estructurales de cada una de ellas.

	P. Inicial	P. Principal	P. Final
Explicación de los elementos más importantes de las capacidades a trabajar	El profesor no explica en los objetivos la estructura de la capacidad a trabajar. En el calentamiento especial no informa su importancia con respecto a la capacidad.	Mientras se desarrolla la capacidad no motiva la actividad explicando la estructura importancia y funcionamiento de esta capacidad	Dice que se cumplieron los objetivos de la clase cuando ni siquiera los estudiantes saben la capacidad que están trabajando
Elementos o ejercicios que caracterizan estas cualidades físicas	No selecciona los ejercicios idóneos en el calentamiento especial que se relacionen con la capacidad a trabajar	No selecciona ejercicios idóneos para el trabajo de la rapidez de traslación, más bien hace ejercicios de agilidad puesto que interrumpe la carrera de los alumnos	

El enfoque histórico cultural y la concientización para el desarrollo físico pág. 127

Orientación de cada una de estas cualidades físicas	Durante el calentamiento los estudiantes dispersan su atención producto que no tienen la adecuado orientación de los ejercicios	En esta parte el profesor si orienta los ejercicios correctamente aunque su selección era incorrecta	
Órdenes dadas para aumentar las máximas manifestaciones en el trabajo de las capacidades físicas	Durante el calentamiento el profesor no utiliza ningún método para motivar a los alumnos al trabajo de las capacidades	El profesor no hace presión para buscar el máximo esfuerzo de los estudiante	

Tabla Nº 1 Guía de Observación

Preguntas	1		2		3			
1	N	%	N	%	N	%		
	2	100	-	-	-	-		
2			2	100				
3	SI		NO					
	N	%	N	%				
	-	-	2	100				
4	1		2		3			
	N	%	N	%	N	%		
	2	100	1	50	1	50		
5	ABIERTA							
	N	%						
	1	50	-	-	-	-		
6	ABIERTA							
	N	%						
	-	0	-	-	-	-		
7	1		2		3			
	N	%	N	%	N	%		
	2	100	-	-	-	-		
8	ABIERTA							
	N	%	N	%	N	%		
	-	0	-	-	-	-		
9	1		2		3		4	
	N	%	N	%	N	%	N	%
	1	50	1	50	-	-	-	-
10	1		2		3			
	N	%	N	%	N	%		
	-	-	1	50	1	50		
11	1		2		3			
	N	%	N	%	N	%		
	-	-	2	100	-	-		
12	1		2		3			
	N	%	N	%	N	%		
	2	100	-	-	-			

Tabla Nº 2

Análisis de la tabla N° 2

Entrevista al profesor

En la investigación realizada a dos profesores de E.F de la escuela “Pepito Mendoza García” S-B, utilizamos la técnica de la entrevista para conocer aspectos importantes en cuanto a la concientización de las cualidades físicas.

En esta pudimos comprobar que los profesores conocen la estructura de las capacidades físicas, pero no se las explican a los estudiantes, simplemente se las mandan a realizar, los estudiantes no tienen dominio de estas cualidades. En el dominio de las características de trabajo al combinar las capacidades se mostraron inseguros, las orientaciones van dirigidas a la actividad directamente y no al resultado de estas, sus beneficios e importancia. Pudimos apreciar que tampoco comprueban el conocimiento de estas en sus estudiantes, los profesores no enfatizan en las órdenes para aumentar al máximo sus posibilidades por lo que repercute en el esfuerzo de los estudiantes a sacar el extra de cada cual. No existe utilización de metas que motiven al alumno a esforzarse, ni conocimiento acerca de la búsqueda de puntos de referencia. Los alumnos cuentan mentalmente porque le gusta conocer cuánto pueden hacer, pero no saben a cuánto deben o pueden llegar o de alguna meta a vencer.

Preguntas	SI				NO	
	N	%	N	%	N	%
1	8	12			57	87
2	65	100	-	-	-	-
3	24	36	5	7	36	55
4	60	96	2	3	3	4
5	14	21	8	12	43	66
6	5	7	49	75	11	16
7	5	7	34	52	26	41
8	53	81	8	12	4	6
9	51	78			14	22
10	61	93	1	3	3	4
11	33	50	7	10	25	28
12	30	45	15	21	20	24

Tabla N° 3

Análisis de la tabla N° 3

Encuesta a los estudiantes

En la pregunta N° 1 se observa como el 87% de los estudiantes no conocen cuales son las cualidades físicas aspecto este que demuestra falta de conocimiento hacia los contenidos físicos en la asignatura , por tanto se comienza a preciar porque la realización de los ejercicios que requieren de esfuerzos volitivos no se realizan con la máxima calidad.

En la pregunta N° 2 se observa como la mayoría es decir el 100% de los estudiantes trabajan solo una vez por semana las cualidades físicas, según las opiniones recogidas. Detectamos que no hay un seguimiento estable y dosificado que permita el desarrollo de las cualidades físicas.

En la pregunta N° 3 los estudiantes no demuestran cierto interés hacia el desarrollo de esas capacidades, producto que no conocen en que tributa su perfeccionamiento físico y psíquico para su formación personal.

En la pregunta N° 4 los alumnos manifiestan que existe motivación por parte del profesor, pero en las clases observadas a dichos profesores nos permitió conocer que esa motivación estaba encaminada al estado anímico del alumno, obviando factores tan importantes como las cualidades volitivas y metas individuales de cada alumno.

En la pregunta N° 5 en lo que a punto de referencia se refiere debemos tener cierta precaución ya que este punto puede ser de carácter positivo o negativo por lo que podemos apreciar que el 66% de los estudiantes manifestaron que lo hacen a veces , esto va dado por factores tales como : falta de conocimiento y carencia de motivación .

La pregunta N° 6 nos demuestra por qué en las preguntas anteriores los alumnos han mostrado falta de conocimiento, lo que repercute directamente su motivación y su desarrollo.

En la pregunta N° 7 podemos observar como la gran mayoría de los estudiantes es decir el 52% no conocen la forma de trabajo de las cualidades físicas lo que demuestra una vez más la falta de explicación por parte del profesor sobre este tema.

En la pregunta N° 8 la gran mayoría de los estudiantes afirman que el profesor los orienta a la hora de realizar los ejercicios físicos, pero en las observaciones a clases que realizamos observamos todo lo contrario debido a que el profesor orienta la actividad, la explica, la demuestra, pero no explica la importancia y estructura de esta.

En la pregunta N° 9 los estudiantes manifiestan que los profesores utilizan métodos para que los estudiantes se esfuercen más, sin embargo en las clases observadas los métodos utilizados por el profesor van dirigidos a la presión hacia el estudiante en su nota de la signatura.

Por ejemplo: “Si te paras estas ponchado”.

En la pregunta N° 10 confirmamos que los estudiantes cuentan mentalmente. Es del interés de los estudiantes conocer sus posibilidades mínimas y medias, pero las máximas las busca el profesor con la utilización de métodos dirigidos a las cualidades volitivas.

En la pregunta N° 11 podemos afirmar como cada estudiante escoge su capacidad a conveniencia, como por ejemplo los varones se inclinan por la fuerza debido a las características de la adolescencia y quieren incrementar la masa muscular. Las hembras escogen la velocidad producto que es la de menor rigor y solo 7 estudiantes se inclinan por la resistencia. Lo que demuestra una vez más la falta de desarrollo de cualidades volitiva, y la práctica de las capacidades son las encargadas del desarrollo de estas cualidades volitivas.

En la pregunta N°12 los alumnos plantearon que les gustaría trabajar estas cualidades con una buena cantidad de medios materiales para mejor funcionamiento de estas cualidades, fundamentalmente aunque plantean también que desean un lugar más cómodo y que si se pudiera no se trabajara todos los días en clases.

Conclusiones

Existen diferentes autores que coinciden en la importancia de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo para lograr resultados, quedando claro esta relación para obtener resultados en la condición física.

Los resultados obtenidos por los instrumentos demuestran el trabajo físico, en las clases de educación física se realiza fundamentalmente centrado en el estilo ordena y manda por el profesor, lo que no ayuda, ni al desarrollo de la unidad afectivo-cognitivo, ni al desarrollo físico consciente.

Para lograr el desarrollo físico es necesario elevar el nivel de las cualidades volitivas, y estas a su vez necesitan de un alto grado de concientización que parte del esfuerzo consciente del alumno para así elevar la condición física.

Bibliografía

González Maura, Viviana. El aprendizaje en una concepción humanista de la educación. La Habana, CEPES Universidad de la Habana (Material mimeografiado) 1992.

González Maura, Viviana. Psicología para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.

González Pacheco, Otmara. Desarrollo de la Personalidad. Ciudad de la Habana, Empresa de Producción y Servicios del MES,/s.f/.

Petrovsky, A. V. Psicología Pedagógica y de las edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1980.

Rubinstein, J. L. Principios de Psicología General. La Habana: Editorial Planeta, 1981.

Rudik, P. A. Psicología. Moscú, Editorial Planeta, 1990.

Sánchez Acosta, María Elisa. Psicología del entrenamiento y la competencia. Habana, Editorial Deportes, 2005.

Sainz de la Torre, Norma. Psicopedagogía de la Educación Física y el Deporte Escolar. Habana, Editorial Deportes, 2010.

Vigotsky, L. S. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Universidad de la Habana. D. D. 155-175.

Para Citar este Artículo:

Dopico Pérez, Hirbins Manuel y Fernández Téllez, Idalmis. El enfoque histórico cultural y la concientización para el desarrollo físico. Rev. ODEP. Vol. 1. Num. 1. Enero-Marzo (2015), ISSN 0719-5729, pp. 121-131.

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.