



VOL. II - Nº 3 Julio/Septiembre 2016

ISSN 0719 - 5729

CUERPO DIRECTIVO

Director

Juan Luis Carter Beltrán

Universidad de Los Lagos, Chile

Editor

Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Universidad de Los Lagos, Chile

Editores Adjuntos

Javier Mariscal Vega

Observatorio del Deporte ODEP, Chile

Roberto Sáez Lafourcade

Observatorio del Deporte ODEP, Chile

Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo

Héctor Garate Wamparo

Universidad de Los Lagos, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés – Francés

Pauline Corthorn Escudero

Asesorías 221 B, Chile

Traductora: Portugués

Elaine Cristina Pereira Menegón

Asesorías 221 B, Chile

Diagramación / Documentación

Carolina Cabezas Cáceres

Asesorías 221 B, Chile

Portada

Felipe Maximiliano Estay Guerrero

Asesorías 221 B, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Adriana Angarita Fonseca

Universidad de Santander, Colombia

Lic. Marcelo Bittencourt Jardim

CENSUPEG y CMRPD, Brasil

Mg. Yamileth Chacón Araya

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Dr. Óscar Chiva Bartoll

Universidad Jaume I de Castellón, España

Dr. Miguel Ángel Delgado Noguera

Universidad de Granada, España

Dr. Jesús Gil Gómez

Universidad Jaume I de Castellón, España

Ph. D. José Moncada Jiménez

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Mg. Ausel Rivera Villafuerte

Secretaría de Educación Pública SEP, México

Mg. Jorge Saravi

Universidad Nacional La Plata, Argentina

Comité Científico Internacional

Ph. D. Víctor Arufe Giraldez

Universidad de La Coruña, España

Ph. D. Juan Ramón Barbany Cairo

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Daniel Berdejo-Del-Fresno

England Futsal National Team, Reino Unido

The International Futsal Academy, Reino Unido

Dr. Antonio Bettine de Almeida

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola
Universidad Autónoma de Nuevo León, México

Ph. D. Paulo Coêlho
Universidad de Coimbra, Portugal

Dr. Paul De Knop
Rector Vrije Universiteit Brussel, Bélgica

Dr. Eric de Léséleuc
INS HEA, Francia

Mg. Pablo Del Val Martín
*Pontificia Universidad Católica del Ecuador,
Ecuador*

Dr. Christopher Gaffney
Universität Zürich, Suiza

Dr. Marcos García Neira
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Misael González Rodríguez
Universidad de Ciencias Informáticas, Cuba

Dra. Carmen González y González de Mesa
Universidad de Oviedo, España

Dr. Rogério de Melo Grillo
Universidade Estadual de Campinas, Brasil

Dra. Ana Rosa Jaqueira
Universidad de Coimbra, Portugal

Mg. Nelson Kautzner Marques Junior
Universidad de Rio de Janeiro, Brasil

Ph. D. Marjeta Kovač
University of Ljubljana, Slovenia

Dr. Amador Lara Sánchez
Universidad de Jaén, España

Dr. Ramón Llopis-Goic
Universidad de Valencia, España

Dr. Osvaldo Javier Martín Agüero
Universidad de Camagüey, Cuba

Mg. Leonardo Panucia Villafañe
Universidad de Oriente, Cuba
Editor Revista Arranca

Ph. D. Sakis Pappous
Universidad de Kent, Reino Unido

Dr. Nicola Porro
*Universidad de Cassino e del Lazio
Meridionale, Italia*

Ph. D. Prof. Emeritus Darwin M. Semotiuk
Western University Canada, Canadá

Dr. Juan Torres Guerrero
Universidad de Nueva Granada, España

Dra. Verónica Tutte
Universidad Católica del Uruguay, Uruguay

Dr. Carlos Velázquez Callado
Universidad de Valladolid, España

Dra. Tânia Mara Vieira Sampaio
Universidad Católica de Brasilia, Brasil
*Editora da Revista Brasileira de Ciência e
Movimento – RBCM*

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez
Universidad de Jaén, España

Dr. Rolando Zamora Castro
Universidad de Oriente, Cuba
Director Revista Arranca

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:
CEPU – ICAT
Centro de Estudios y Perfeccionamiento
Universitario en Investigación
de Ciencia Aplicada y Tecnológica
Santiago – Chile

Indización

Revista ODEP, indizada en:



CENTRO DE INFORMACION TECNOLOGICA

TRES SABERES NECESARIOS PARA SER UN PROFESIONAL DE EXCELENCIA EN EL DEPORTE

THREE KNOWLEDGE REQUIRED TO BE AN EXCELLENCE PROFESSIONAL IN SPORTS

Dr. Hirbins Manuel Dopico Pérez

Universidad de Guantánamo, Cuba
hirbinsdp@cug.co.cu

Dra. Idalmis Fernández Tellez

Universidad de Guantánamo, Cuba
idalmisfdez@cug.co.cu

Fecha de Recepción: 10 de mayo de 2016 – **Fecha de Aceptación:** 15 de junio de 2016

Resumen

El presente artículo nos permite promover el debate científico, al abordar el tema sobre la formación de un profesional competente en el área del deporte a partir de interrogantes como: ¿qué formación debe tener un profesional del deporte para ser competente?, además temas relacionados con la formación integral de los diferentes especialistas y funcionarios del deporte, para lo cual es necesario preguntarnos: ¿Solo practicar deporte nos ofrece un conocimiento completo para ser competente?, ¿Solo con los estudios de ciencias aplicadas basta para ser un profesional competente en el deporte? O, ¿Cómo aficionado y estudioso de estadísticas deportivas, podemos lograr conocer del deporte? Además nos apoyamos en citas de autorizados autores sobre el tema, que han tratado la definición y otros aspectos a tener en cuenta en la formación de competencias profesionales en diferentes escenarios para realizar afirmaciones que permitan llegar a conclusiones sobre el tema en la actividad deportiva.

Palabras Chaves

Saberes – Competencias profesionales – Conocimiento deportivo

Abstract

This article allows us to promote scientific debate, addressing the issue on the formation of a qualified professional in the area of sport from questions such as: What training should have a professional in sports to be qualified?, also issues about the integral formation of different experts and officials in sports for which it is necessary to ask: Only doing sports let us to get a complete knowledge to be qualified? Only doing studies of applied sciences enough to be a qualified professional in sports? Or, being just an amateur athlete and a student of sports statistics, Can we get to know the sports? In addition we rely on appointments of authors on the subject, which have dealt with the definition and other aspects to consider in training professional skills in different scenarios for making statements that allow conclusions on the subject in sports.

Key Words

Knowledge – Professional Skills – Sports Knowledge

Introducción

En el material “Para conocer del deporte, debemos poseer tres saberes”¹, publicado en www.revista100cs.cl, hemos tratado este tópico que se convierte en un tema complejo, entre otras cosas por el dominio teórico y práctico que se necesita en el deporte, pero es necesario hacer alusión no solo a los conocimientos (saber) y a las habilidades (saber hacer), también es necesario referirse a las competencias del profesional, y para esto es necesario seguir profundizando en definiciones, concepciones y puntos de vistas sobre la formación de un profesional en el deporte.

Este material desarrolla una controversia sobre este tema en el deporte, muchos especialistas del deporte tienen en unos casos una formación eminentemente teórica, basada en estudios universitarios de alguna de las ciencias y se gradúan de médicos, psicólogos, fisiólogos, estadísticos, periodistas, y muchas otras especialidades ligadas a la actividad deportiva, otros tienen una formación eminentemente práctica, basada en su práctica deportiva durante años y otros les atrae intensamente el deporte y lo estudian y lo disfrutan por tv, radio, en las gradas de las canchas y estadios, aprendiendo de esas experiencias.

En todos los casos en cualquier discusión se evidencia, que existe una fractura del conocimiento, cuando no se logra asumir una postura que ilustre la influencia de todas esas experiencias; Por eso hemos intencionado esta polémica de **“cómo aprender del deporte y lograr una excelencia, o cómo ser un profesional competente del deporte”**. A lo que ya le hemos llamado en el otro artículo, la **formación integral**.

Para apoyarnos científicamente en este tema, es necesario adentrarnos en la formación competente del profesional, lo cual ha sido tratado por varios autores inclusive, es tema que ocupa un espacio importante en las universidades.

Observemos lo planteado por la UNESCO “La formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye hoy día una misión esencial de la Educación Superior Contemporánea”².

Es por eso que cada día se hace aún más necesaria, importante y compleja la formación por competencias de un profesional o un especialista de cualquier rama del conocimiento, si tomamos en cuenta la rapidez con que se suceden los avances científicos técnicos y la capacidad de la memoria humana de retener conocimientos que se actualizan constantemente, en lo que se le ha denominado la era del conocimiento.

El deporte no es una excesión, no constituye una ciencia, pero para su desarrollo y análisis, de cualquiera de sus fenómenos, es necesaria una relación interdisciplinaria de varias ciencias.

Pero, analicemos lo planteado en este sentido por M. Guardo y R. Pentón López cuando se han referido a las funciones de la ciencia en el deporte, a lo cual han agregado que

¹ Hirbins Manuel Dopico Pérez e Idalmis Fernández Tellez, Para conocer el deporte, debemos poseer tres saberes. Revista 100Cs, Vol. 1 Num 1. Enero-Marzo (2015), 80-89, en www.100cs.cl. Obtenido el 13 de marzo de 2016.

² UNESCO, “La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción”. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París, 5 - 9 de octubre. 1998.

“El deporte es en sí, un **gigantesco laboratorio de eterna búsqueda creativa**, crece y se desarrolla haciendo ciencia. Su influencia social y humana como medio de educación y preparación multilateral para la vida, así como su carácter de orientación hacia los altos logros deportivos, propicia que las funciones de la ciencia constituyan el fundamento rector para su perfeccionamiento”.³

Estas afirmaciones siguen demostrando que cualquier análisis en el deporte lo hace aún más complejo si tomamos las condiciones y características de la contemporaneidad en esta actividad, entonces podemos concluir pensando que un profesional del deporte necesita verdaderamente ser un profesional competente para enfrentar la preparación de cualquier sujeto.

No es competente porque haya sido de alguna selección nacional y domine con exactitud las habilidades deportivas de ese deporte o porque tenga un doctorado en ciencias del deporte y haya dedicado toda su vida al estudio desde una ciencia específica en determinada disciplina deportiva, o porque se halla dedicado toda su vida a buscar, observar y seguir a un equipo o atleta, por ser su más exigente aficionado o fanático a ese deporte o atleta, dominando sus estadísticas y su palmarés.

Conocer del deporte, no se trata de ninguna de esas tres fuentes de conocimientos por separado, en verdad podemos obtener conocimientos y habilidades por las tres fuentes de información, pero no consideramos terminado el aprendizaje o mejor dicho no consideramos competente al profesional del deporte que no obtenga una **formación integral**.

Revisemos algunos conceptos que retoma V. González en su publicación “¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica”,⁴ de algunos autores e instituciones que coinciden en que están compuestas por elementos cognitivos, motivacionales y personalógicos los cuales plantean Lawshe y Balma, citado por Vargas, plantea que “...la competencia comprende tres aspectos: la potencialidad para aprender a realizar un trabajo, la capacidad real para llevarlo a cabo y la disposición (motivación o interés) para realizarlo”.⁵

Spencer y Spencer plantean: “las competencias están compuestas por características que incluyen la motivación, los rasgos psicofísicos, las formas de comportamiento, el autoconcepto, los conocimientos y destrezas manuales, las destrezas mentales o cognitivas”.⁶

INEM plantea al respecto que “las competencias profesionales definen el ejercicio eficaz de las capacidades que permiten el desempeño de una ocupación, respecto a

³ M. E. Guardo, La Investigación Científica Aplicada al Deporte. BUAP – UJED (Puebla: Siena Editores, 2003), 3.

⁴ V. González Maura, ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica, Habana, Cuba Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXII N° 1 (2002), 45-53.

⁵ C. H. Lawshe y J. Balma, Michael, “Principles of personal testing” (New York: Mc Graw Hill, 1966).

⁶ L. M. Spencer y L. M. Spencer, “Competence and Work (New York: Wiley and Sons, 1993).

los niveles requeridos en el empleo. Es algo más que el conocimiento técnico que hace referencia al saber y al saber-hacer”⁷.

Gonczi y Athanasou, nos argumentan que “La competencia se concibe como una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas. Es una compleja combinación de atributos (conocimientos, actitudes, valores y habilidades) y las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones”⁸.

Analicemos lo planteado por Pacheco Fonseca y sus colaboradores el cual concibe “... la competencia va más allá del desarrollo de una habilidad; pero, además, aborda un elemento muy importante como la capacidad de ajustarse y adaptarse a las disímiles e innumerables situaciones que la vida profesional le imponga...”⁹

En todos los casos se percibe que para formar las competencias profesionales no solo se necesita saber y saber hacer, son necesario otros elementos de tipo psicológico, pero además de los saberes, es preciso **la integración en la obtención de todos esos saberes.**

Por el tratamiento dado por estos autores en este concepto de competencia y las explicaciones anteriores que hemos expuesto con respecto a la complejidad en los análisis de cualquier fenómeno en el deporte, consideramos muy compleja la formación de cualquier profesional o especialista que se desarrolle en el deporte.

Desarrollo

El deporte ha sido por mucho tiempo sinónimo de sudor, gasto energético, logros de marcas, agresividad, buena figura, buena salud, entre otros muchas ideas asociadas a los que practican o atienden el deporte, pero también en muchos años los profesionales del deporte han sido vistos por la comunidad académica, científica, incluso universitaria, como profesionales ligados a un proceso de formación fácil y de bajo desarrollo cognitivo.

A esto se une la imagen de sujetos ligados a una actividad con características de las que en el párrafo anterior hemos mencionado y que genera la idea, que no se tiene la necesidad de recabar en conocimientos científicos para hacer a una persona correr o que realice cualquier ejercicio, (**idea errónea completamente**).

Estas ideas han cambiado en alguna medida por el efecto de la televisión y el cine, donde se muestran materiales audiovisuales que revelan un grupo de mecanismos que suceden en el organismo y efectos que suceden de manera bien compleja e intensa durante la ejecución de cualquier movimiento, ejercicio, o complejo de ejercicios, en los cuales intervienen todos o la gran mayoría de los sistemas del cuerpo humano, por lo que se necesita de explicaciones de un número especialistas de diferentes ciencias,

⁷ INEM, “Metodología para la ordenación de la Formación profesional ocupacional” (Madrid: Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional, 1995).

⁸ A. Gonczi y J. Athanasou, “Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia” (Madrid: Editorial Limusa, 1996).

⁹ E. Pacheco Fonseca et, al., El proceso de desarrollo de la actividad: una mirada desde la formación de competencias profesionales, Revista Iberoamericana de Educación. Nº 40/6. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) (2006), 3.

incluyendo los especialistas del deporte en cuestión a los que se les considera también profesionales con una gran responsabilidad, los cuales deben tener un alto nivel científico si tomamos en cuenta que tienen la vida de un ser humano en sus manos durante una actividad donde realizan movimientos con una alta intensidad y con un elevado efecto invasivo al cuerpo.

Si a todo esto le sumamos las exigencias del deporte contemporáneo, el cual se hace más lucrativo y por esta razón se compite con mayor frecuencia para obtener mayores ganancias. Entonces la preparación y competiciones se vuelven más agresivas al cuerpo de los atletas. Recordemos cuantos futbolistas han muerto de infarto durante los juegos, cuantos atletas sufren de deformidades ortopédicas producto de el efecto abusivo y repetitivo del deporte, ¿cuántos atletas sufren de problemas de tensión arterial y de un tamaño extraordinario del corazón?, entre otras muchas más patologías o deformidades adquiridas por las practicas del deporte de alto rendimiento.

En este sentido Verkhoshansky, Y. hizo referencia a estos aspectos cuando planteó "...hoy en día, el entrenador que desconoce los aspectos fisiológicos de su método se convierte en un peligro para el deportista, tanto, en lo que respecta a resultados, como a la salud"¹⁰.

Para cuidar de la salud en el deporte es necesario llevar a cabo la preparación general o especial, teniendo en cuenta que en él actúan diversas leyes biológicas que sirven de fundamento al entrenamiento, entre las que se encuentran Ley V. A. Engelhardt: "cualquier reacción de degradación, siempre provoca reacciones de síntesis", Ley de Lamarck: "en todos los tejidos activos como resultado de la influencia trófica de los fenómenos de excitación, los procesos de asimilación aumentan y predominan sobre los de degradación". Ley de adaptación o básica del Entrenamiento o Síndrome General de adaptación, en la cual se denomina la adaptación como "Ley de Adaptación biológica al proceso del entrenamiento". Todas las leyes mencionadas se corresponden con los principales procesos biológicos de la adaptación del organismo a la actividad física sistemática.

Además, existen los principios de adaptación biológica los que se conciben bajo la influencia de esfuerzos exteriores (estímulos de entrenamiento) donde se produce una alteración del sistema interno: corazón, circulación, sistema nervioso central y vegetativo, psiquis y la musculatura, que requieren de los entrenadores un sólido conocimiento científico, para aplicarlos consecuentemente con un carácter interdisciplinario, pues a esto se unen leyes de otras ciencias como la Pedagogía , Psicología y otras que en su sinergia son necesarias para evitar se desencadenen un grupo de efectos negativos en los resultados deportivos y la salud de los atletas.

Pero nuestro análisis no va al efecto invasivo que produce la práctica del deporte de altas marcas, sino analizar él porque de la formación de un profesional competente en el deporte; Por tal motivo hemos mencionado algunos aspectos que denotan la complejidad en la labor de cualquier especialista, los cuales necesitan de esa formación integral y compleja.

¹⁰ Y. Verkhoshansky, Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo (Barcelona: Editorial Paidotribo, 2002).

De esta manera hemos mencionado algunos aspectos biológicos que son de suma importancia por constituir vitales en un individuo, a los cuales se les trata hoy como maquinas, donde no valoramos en muchas ocasiones causas, efectos, condiciones y otros elementos que denotan la importancia de contar cada día con un conocimiento más científico que permita no solo obtener la información sino saberla utilizar correctamente, esto haría de los profesionales del deporte, mejores profesionales comprometidos no solo con el deporte y sus resultados, sino también con la sustentabilidad del mismo a partir de la formación excelente por competencias.

En Cuba se ha desarrollado una prestigiosa e internacionalmente conocida Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD), anteriormente Escuela Superior de Educación Física (ESEF) y más tarde Instituto Superior de Cultura Física (ISCF), y hoy (UCCFD), En dichos centros desde su fundación gozan de un claustro de excelencia con el más alto nivel y con resultados no solo en la formación de profesionales, sino también en la superación posgraduada y en los resultados científicos apoyando proyectos en el deporte de base y en el alto rendimiento cubano, de lo cual los resultados deportivos de Cuba en la arena internacional dan fe al respecto.

Este Centro de Altos estudios ha desarrollado 4 planes de estudios en la formación de profesionales del deporte (plan A, B, C y D), pero ninguno concibe la formación por competencias de este profesional, solo los programas han llegado a formación de habilidades por años y por disciplinas en las cuales están concebidas en la carrera.

Aún cuando el resultado en la formación de profesionales en el deporte es reconocido por varios países no solo del 3er mundo sino también por las grandes potencias deportivas, consideramos que en el mundo que vive el deporte hoy se hace imprescindible un nuevo plan de estudio que genere la formación por competencias.

En la introducción de este material hemos hecho un análisis del concepto de competencia profesionales por varios autores, pero seguiremos profundizando en el tema, debido a la importancia que le hemos concedido.

Analicemos lo planteado por R. Tejeda Díaz y Pedro R. Sánchez del Toro

“Las crecientes transformaciones relacionadas con el mundo laboral a escala internacional y nacional, son tendentes a un reordenamiento de los procesos sociales, económicos, productivos, de servicios e industriales, entre otros, matizados por los altos niveles de competitividad, lo que hace necesario el incremento de la capacitación y la formación de los profesionales, para que alcancen el máximo aprovechamiento de las tecnologías afines a su labor ocupacional.”¹¹

Y es precisamente el mundo del deporte, uno de los de mayor competitividad para los profesionales, debido a los requerimientos, las tecnologías utilizadas, su carácter lucrativo y selectivo a partir de los resultados y marcas que se obtienen.

Por estas razones, el Comité Olímpico Internacional COI junto a las diferentes Federaciones internacionales de cada disciplina deportiva, les exigen a las Federaciones

¹¹ T. Tejeda Díaz y Pedro R. Sánchez del Toro, La formación basada en competencias en los contextos universitarios. Libro electrónico: Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Holguín. “Oscar Lucero Moya” (2008), 4.

Nacionales cambien sus reglas constantemente, para cumplir con las exigencias de las empresas televisivas, y patrocinadoras que necesitan en menos tiempo de combate, juego u otro tipo de ejecución en las diferentes disciplinas, mayor impacto con el menor gasto posible.

Analicemos con cuantos factores deben lidiar para preparar a un atleta o examinar determinado fenómeno, o tomar cualquier decisión ante una competición los profesionales del deporte. Ya hemos mencionado en el material, la influencia de diferentes ciencias, factores de tipo social, económicos que varían las competiciones, efecto en la salud del sujeto al que se le aplica la carga, las condiciones materiales e influencias del medio ambiente, a esto le sumamos la formación por habilidades y no por competencias a este profesional, y otros elementos que podríamos sumarle a la influencia en la formación de este tipo de profesional.

Tejeda y Sánchez se refieren a la importancia de este enfoque cuando plantean “Este enfoque de competencia constituye una de las tendencias aplicadas en la actualidad en el mundo para buscar un equilibrio entre formación y empleabilidad...”¹².

Sin duda alguna se hace imprescindible que este profesional del deporte se forme por competencias, que le permitan asumir todas las funciones que le pertenecen, comportándose como un **gerente** porque dirige el proceso muy complejo por cierto, un **maestro** o **profesor** porque está en el centro de un proceso pedagógico (enseñanza y perfeccionamiento), un **profesional que utiliza la psicología** para incidir en la psiquis de sus atletas, un **profesional que utiliza las ciencias biológicas** para entender todos los procesos biológicos que suceden en el organismo durante el entrenamiento y la competencia, un **profesional que utiliza la sociología** para interactuar con las masas, un **profesional que utiliza la matemática y la estadística** para determinar aspectos que solo se descubren por medio de análisis cuantitativos para tomar decisiones, a esto sumémosle el necesario dominio de habilidades deportivas de la disciplina en cuestión para explicar y demostrar cualquier movimiento, y la motivación y valores que presenta dentro y hacia el deporte, lo que denotan la necesidad de varios saberes para ser competente.

González se refiere a esa integración de saberes cuando plantea

“... un profesional es competente no sólo porque posee conocimientos y habilidades que le permiten resolver eficientemente los problemas profesionales sino también porque manifiesta una motivación profesional sustentada en intereses y valores profesionales y dispone de recursos personalógicos que le permiten funcionar con flexibilidad, reflexión personalizada, iniciativa, perseverancia, autonomía, perspectiva futura en su actuación profesional de manera tal que posibilitan un desempeño profesional eficiente y responsable”.¹³

Otro aspecto imprescindible mencionar es la motivación profesional como algo de relevancia para la formación de un profesional competente. Existen varios practicantes de deportes que no estudian la carrera de licenciatura en deporte o licenciatura en Cultura Física por su vocación pedagógica, sino por su inclinación por el deporte o arrastrado por los beneficios económicos que genera el deporte, o por no contar con otra opción.

¹² T. Tejeda Díaz y Pedro R. Sánchez del Toro, La formación basada en competencias... 6.

¹³ V. González Maura, ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones... 4.

En otros ejemplos los exatletas retirados del deporte activo, que no poseen titulación se les denomina **profesores** en algunos países, en Cuba se les denomina **activistas del deporte**, los cuales tienen una opción laboral o en otros casos laboran como especialista en su horas extras, los cuales solo reproducen lo que han recibido durante su vida deportiva, denotando bajo nivel profesional en su labor.

En estudios realizados en la UCCFD por C. Rizo y Campistuz en la elaboración y argumentación del plan de estudios D de la carrera de licenciatura de Cultura Física y otros estudios realizados en las facultades de la anterior red de facultades de Cultura Física, por autores como M. Sandez Movilla¹⁴, las cuales arrojaron datos interesantes que muestran baja vocación de los estudiantes por ser un profesional ligado a la labor pedagógica en el deporte, observándose una deserción en cursos regulares de hasta el 20%, en los primeros años y casi el 30 % de los que obtienen la carrera no ingresan después de pasar en servicio militar obligatorio, lo cuales plantean como principales causas de su salida o no ingreso a la universidad, los siguientes aspectos:

- Interés por la práctica del deporte y desinterés por el estudio.
- No les motiva la labor de ser maestro.
- Muchos años para cursar una carrera, que no les permite obtener un salario.
- Las exigencias en la universidad sobrepasa sus expectativas.

Estos elementos denotan la débil formación vocacional en los estudiantes del bachillerato que practican algún deporte en escuelas especializadas o en otras escuelas, donde los estudiantes se inclinan por el deporte.

Ya desde aquí la formación no es adecuada, si tomamos en cuenta que este tipo de estudiante antes mencionado, ingresa a estudiar licenciatura en deportes sin una motivación para formarse como entrenador o maestro deportivo, ¿cómo entonces formaremos un profesional competente? Lo que confirma que falta uno de los elementos, o saberes (valores, sentimientos o motivación) para el desarrollo por competencias.

Existen algunas experiencias validas que se deben tener en cuenta. Por ejemplo la antigua URSS, tuvo una formación en dos direcciones para los encargados de las actividades referidas al deporte, los interesados en la licenciatura en deportes, se formaban en la Universidades con todas las exigencias necesarias, sin embargo aquellos atletas de resultados sobresalientes, se les otorgaba el título de “Maestro Emérito del deporte”, algo bien meritorio y justo desde nuestro punto de vista. En diferentes países de Latinoamérica y África, existe la posibilidad de laborar como entrenador sin ese título de licenciado en deportes, solo con el aval de haber sido integrante de una selección nacional con resultados relevantes. En EEUU se obtienen becas por parte de estudiantes con resultados relevantes en algún deporte durante el bachillerato para ingresar en alguna carrera Universitaria, en Venezuela los atletas de resultados significados también se les favorece con becas de pago y otros beneficios para los estudios universitarios, en Cuba de igual manera los atletas de selecciones provinciales, nacionales o de intereses de las federaciones nacionales, después que salen de sus estudios de bachillerato son beneficiados con los estudios hacia la Universidad o hacia un técnico medio, sin embargo en la generalidad de los casos no se desarrollan como profesionales competentes durante su labor como especialista, acorde a sus resultados como atleta en el deporte.

¹⁴ M. Sandez Movilla, La orientación Vocacional hacia la carrera de Cultura Física, Tesis de maestría en Actividad Física en la comunidad. Guantánamo. 2012.

De esta forma este tema sigue siendo muy controversial, porque algunos directivos del deporte, consideran que la actividad práctica es la más importante en esa llamada formación integral para ejercer como profesional de excelencia en el deporte y por eso designan como entrenadores principales o comisionados o presidentes de las federaciones nacionales a atletas con resultados deportivos, sin tener en cuenta la necesaria escalera en la formación como profesionales, es decir sin pasar por las diferentes categorías para demostrar resultados como entrenadores.

Por tanto, las instituciones empleadoras siguen dándole peso a la historia deportiva para emplear en un puesto de jerarquía y las instituciones formadoras siguen dándole importancia en la formación profesional al aspecto práctico, sin embargo consideramos que el carácter multidimensional o integral, es más coherente para desarrollar un profesional competente en el deporte, teniendo en cuenta las tres dimensiones (cognitiva, práctica y afectiva), planteadas en la publicación “Para conocer del deporte, debemos poseer tres saberes” en la que también se cita a E. Morín cuando planteaba “...La sociedad comporta dimensiones históricas, económicas, sociológicas, religiosas... El conocimiento pertinente debe reconocer esta multi-dimensionalidad e insertar allí sus informaciones...”¹⁵.

Seguiremos profundizando en el tema en otros artículos, y seguirá siendo un tema controversial y complejo. Para esto seguiremos tratando de llamar la atención de la necesidad e importancia de formar un profesional competente para enfrentar los retos del deporte contemporáneo.

Conclusiones

Para ser un profesional competente ligado al deporte no basta con haber sido un atleta olímpico o ser un doctor en ciencias o un aficionado que domine la disciplina en cuestión. Los profesionales del deporte necesitan formarse por competencias, respondiendo a las necesidades no solo del deporte contemporáneo, sino también a las necesidades de empleabilidad en los diferentes clubes y selecciones. La formación de los profesionales del deporte necesitan en la formación por competencia, tomar en cuenta el desarrollo multidimensional a partir de tres dimensiones (cognitiva, práctica y afectiva).

Bibliografía

Dopico, Pérez, H. M. y Fernández, Tellez, I. Para conocer del deporte, debemos poseer tres saberes, Vol. 1 Num 1 Enero-Marzo (2015) en www.revista100cs.cl

Gonczy, A. y Athanasau, J. “Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia”. Madrid: Editorial Limusa. 1996.

González Maura, V. ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica, Habana, Cuba *Revista Cubana de Educación Superior*. Vol. XXII No.1. 2002, pp. 45-53).

¹⁵ E. Morín, Los siete saberes necesarios para la educación del futuro (México: Librería El Correo de la UNESCO S. A., 2001), 2.

Guardo, M. E. La Investigación Científica Aplicada al Deporte. BUAP – UJED, Siena Editores, Puebla, México. 2003.

INEM. "Metodología para la ordenación de la Formación profesional ocupacional". Madrid. Subdirección General de Gestión de Formación Ocupacional. Madrid. 1995.

Lawshe, C. H. y Balma, Michael J. "*Principles of personal testing*". New York. Mc Graw Hill. 1966.

Morín, E. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. México: Librería El Correo de la UNESCO S. A. 2001.

Pacheco, Fonseca. E. et, al. El proceso de desarrollo de la actividad: una mirada desde la formación de competencias profesionales, Revista Iberoamericana de Educación. Nº 40/6. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). 2006.

Sandez, Movilla, M. La orientación Vocacional hacia la carrera de Cultura Física, Tesis de maestría en Actividad Física en la comunidad. Guantánamo. 2012.

Spencer, L. M. y Spencer, L. M. "*Competence and Work*. New York. Wiley and Sons. 1993.

Tejeda, Díaz T. y Pedro R. Sánchez, del Toro. La formación basada en competencias en los contextos universitarios. Libro electrónico: Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Holguín. "Oscar Lucero Moya". 2008.

UNESCO. "La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción". Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París, 5 - 9 de octubre. 1998.

Verkhoshansky, Y. Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. Barcelona: Editorial Paidotribo. 2002.

Para Citar este Artículo:

Dopico Pérez, Hirbins Manuel y Fernández Tellez, Idalmis. Tres saberes necesarios para ser un profesional de excelencia en el deporte. Rev. ODEP. Vol. 2. Num. 3. Julio-Septiembre (2016), ISSN 0719-5729, pp. 47-56.

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.