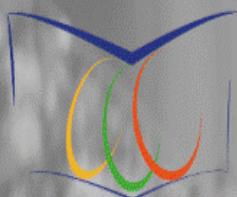


Volumen 3 - Número 1 - Enero/Febrero 2017



# REVISTA OBSERVATORIO DEL DEPORTE

REVISTA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-5729

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

*orandum est ut sit mens sana in corpore sano*

**221 B**

**WEB SCIENCES**



UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS

SEDE SANTIAGO

#### **CUERPO DIRECTIVO**

**Director**

**Juan Luis Carter Beltrán**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

**Editor**

**Juan Guillermo Estay Sepúlveda**  
*Universidad de Los Lagos, Chile*

**Cuerpo Asistente**

**Traductora: Inglés**

**Pauline Corthorn Escudero**  
*Asesorías 221 B, Chile*

**Traductora: Portugués**

**Elaine Cristina Pereira Menegón**  
*Asesorías 221 B, Chile*

**Diagramación / Documentación**

**Carolina Cabezas Cáceres**  
*Asesorías 221 B, Chile*

**Portada**

**Felipe Maximiliano Estay Guerrero**  
*Asesorías 221 B, Chile*

#### **COMITÉ EDITORIAL**

**Mg. Adriana Angarita Fonseca**  
*Universidad de Santander, Colombia*

**Lic. Marcelo Bittencourt Jardim**  
*CENSUPEG y CMRPD, Brasil*

**Mg. Yamileth Chacón Araya**  
*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Dr. Óscar Chiva Bartoll**  
*Universidad Jaume I de Castellón, España*

**Dr. Miguel Ángel Delgado Noguera**  
*Universidad de Granada, España*

**Dr. Jesús Gil Gómez**  
*Universidad Jaume I de Castellón, España*

**Ph. D. José Moncada Jiménez**  
*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Aysel Rivera Villafuerte**  
*Secretaría de Educación Pública SEP, México*

**Mg. Jorge Saravi**  
*Universidad Nacional La Plata, Argentina*

#### **Comité Científico Internacional**

**Ph. D. Víctor Arufe Giraldez**  
*Universidad de La Coruña, España*

**Ph. D. Juan Ramón Barbany Cairo**  
*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Daniel Berdejo-Del-Fresno**  
*England Futsal National Team, Reino Unido*  
*The International Futsal Academy, Reino Unido*

**Dr. Antonio Bettine de Almeida**  
*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola**

*Universidad Autónoma de Nuevo León, México*

**Ph. D. Paulo Coêlho**

*Universidad de Coimbra, Portugal*

**Dr. Paul De Knop**

*Rector Vrije Universiteit Brussel, Bélgica*

**Dr. Eric de Léséleuc**

*INS HEA, Francia*

**Mg. Pablo Del Val Martín**

*Pontificia Universidad Católica del Ecuador,  
Ecuador*

**Dr. Christopher Gaffney**

*Universität Zürich, Suiza*

**Dr. Marcos García Neira**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Misael González Rodríguez**

*Universidad de Ciencias Informáticas, Cuba*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**

*Universidad de Oviedo, España*

**Dr. Rogério de Melo Grillo**

*Universidade Estadual de Campinas, Brasil*

**Dra. Ana Rosa Jaqueira**

*Universidad de Coimbra, Portugal*

**Mg. Nelson Kautzner Marques Junior**

*Universidad de Rio de Janeiro, Brasil*

**Ph. D. Marjeta Kovač**

*University of Ljubljana, Slovenia*

**Dr. Amador Lara Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

**Dr. Ramón Llopis-Goic**

*Universidad de Valencia, España*

**Dr. Osvaldo Javier Martín Agüero**

*Universidad de Camagüey, Cuba*

**Mg. Leonardo Panucia Villafañe**

*Universidad de Oriente, Cuba*

*Editor Revista Arranca*

**Ph. D. Sakis Pappous**

*Universidad de Kent, Reino Unido*

**Dr. Nicola Porro**

*Universidad de Cassino e del Lazio  
Meridionale, Italia*

**Ph. D. Prof. Emeritus Darwin M. Semotiuk**

*Western University Canada, Canadá*

**Dr. Juan Torres Guerrero**

*Universidad de Nueva Granada, España*

**Dra. Verónica Tutte**

*Universidad Católica del Uruguay, Uruguay*

**Dr. Carlos Velázquez Callado**

*Universidad de Valladolid, España*

**Dra. Tânia Mara Vieira Sampaio**

*Universidad Católica de Brasilia, Brasil  
Editora da Revista Brasileira de Ciência e  
Movimento – RBCM*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**

*Universidad de Jaén, España*

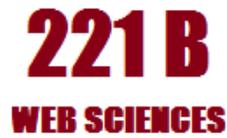
**Dr. Rolando Zamora Castro**

*Universidad de Oriente, Cuba*

*Director Revista Arranca*

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:  
**221 B Web Sciences**

Representante Legal  
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial  
Santiago – Chile



### Indización

Revista ODEP, indizada en:



ISSN 0719-5729 - Volumen 3 / Número 1 / Enero – Febrero 2017 pp. 182-194

**TEORÍA PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO E O TRABALHO DOCENTE NA EDUCAÇÃO FÍSICA:  
ANALISANDO O CHÃO DA ESCOLA NA CIDADE DE FEIRA DA SANTANA-BAHIA**

**TEORÍA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN Y TRABAJO EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA:  
ANÁLISIS DE UNA ESCUELA EN LA CIUDAD FEIRA DA SANTANA-BAHIA**

**Dr. Michael Daian Pacheco Ramos**  
Universidade del Estado de Bahia, Brasil  
michaeluneb@gmail.com

**Fecha de Recepción:** 12 de diciembre de 2016 – **Fecha de Aceptación:** 02 de enero de 2017

**Resumo**

O objetivo do trabalho foi identificar a teoria pedagógica da educação presente no trabalho de professores de Educação Física. Utilizamos da pesquisa qualitativa, exploratória e um estudo de campo. Realizamos análise do Projeto Pedagógico e do plano de ensino de 2 docentes e observamos 2 unidades didáticas. Os resultados apontaram que a teoria pedagógica que orienta os trabalhos refere-se à pedagogia do “aprender a aprender”, pois negam a educação tradicional; não apresentam perspectiva de superação da sociedade capitalista; e tem no cotidiano a referência central para as atividades escolares.

**Palabras-Chaves**

Instituições Acadêmicas – Ensino – Educação Física – Treinamento

**Resumen**

El objetivo fue identificar la teoría pedagógica de esta educación en el trabajo de los profesores de educación física. El uso de, la investigación exploratoria cualitativa y estudio de campo. Se realizó el análisis del proyecto educativo y el plan educativo de 2 profesores y 2 observan unidades didácticas. Los resultados mostraron que la teoría pedagógica que guía el trabajo se refiere a la pedagogía de "aprender a aprender" porque niegan la educación tradicional; no tienen perspectiva de superar la sociedad capitalista; y tiene en la vida cotidiana de la central de referencia para las actividades escolares.

**Palabras Claves**

Instituciones académicas – Educación – Educación Física – Formación

## Introdução

O presente texto se insere no esforço coletivo a fim de buscar respostas às problemáticas significativas que dizem respeito ao desenvolvimento científico da Educação Física, em seu conjunto, sobretudo na Região Nordeste do Brasil.

Entendemos o nosso estudo inscrito no âmbito dos trabalhos que tem como objetivo analisar a escola, a fim de elaborar e/ou discutir as categorias próprias do trabalho educativo, entendendo que nas contradições que encerram essas categorias podem ser encontradas formas de superação das mesmas, a partir de um projeto de sociedade, educação e escolarização coerente com o desenvolvimento humano em suas máximas potencialidades.

De acordo com Frizzo<sup>1</sup>, a busca por explicações coerentes com os interesses do ser humano enquanto ser genérico e da classe trabalhadora como particularidade histórica, se torna necessário para o entendimento do atual período e de suas possibilidades de superação, especificamente neste estudo, no plano da educação física no contexto da escola pública.

Partimos do entendimento de que a forma como os conteúdos escolares da educação física vêm sendo escolhidos, organizados, sistematizados e ensinados, não tem permitido à escola cumprir a sua função de socialização do conhecimento historicamente produzido e socialmente acumulado, no intuito de promover as máximas potencialidades do desenvolvimento dos indivíduos.

Portanto, não compreendemos a realidade escolar sob a perspectiva de um local 'ilhado' ou de um contexto em volta de uma 'bolha' que se isola das contradições. Partimos do entendimento de que estamos em um período da história da humanidade em que o desenvolvimento das forças produtivas no atual modo de produção da existência esgota suas possibilidades de humanização.

A situação da miséria no momento atual pode ser expressa segundo dados da Organização das Nações Unidas para a Alimentação e a Agricultura (Fao 2010), 1,023 bilhão de pessoas passam fome todos os dias no mundo. A desigualdade social também é uma marca do nosso tempo: de acordo com a revista norte-americana Forbes (2010), apenas um homem, o mexicano Carlos Slim Helú, a pessoa mais rica do mundo, possui uma riqueza superior ao Produto Interno Bruto (PIB) de 25% dos países mais pobres do mundo inteiro<sup>2</sup>.

Entendemos que esses dados da conjuntura mundial refletem-se nas políticas desenvolvidas para os países do capitalismo periférico, principalmente na América Latina. em âmbito nacional, temos os dados do Relatório do Desenvolvimento Humano de 2011, elaborado pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD), que aponta o Brasil como o 84º país do *ranking* do Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e ainda como o 4º país mais desigual da América Latina. Segundo dados do Instituto de Pesquisa

---

<sup>1</sup> Giovanni Felipe Ernest Frizzo, Organização do trabalho pedagógico da educação física na escola capitalista. 2012. 264f. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano). Universidade Federal do Rio Grande do Sul. 2012.

<sup>2</sup> Ver mais em reportagem da Revista Carta Capital, O Mundo é para poucos de Luiz Antonio Cintra. Disponível em: <http://www.cartacapital.com.br/revista/784/o-mundo-e-para-poucos-9774.html> acesso 13 de Dezembro de 2015 às 00h:39min.

Econômica Aplicada<sup>3</sup>, no Brasil existem mais de 39 milhões de pessoas pobres, sendo que destas mais de 13 milhões são extremamente pobres, representando 22% da população brasileira vivendo abaixo da linha de pobreza; 18% da população brasileira mais pobre divide uma renda total equivalente ao montante de renda concentrado por 1% da população brasileira mais rica.

Na área educacional, de acordo com o 11º Relatório de Monitoramento Global de Educação para Todos, divulgado pela Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco) neste ano, o Brasil está entre os dez países que concentram a maior parte do número de analfabetos adultos do mundo, ao lado da Índia, China, Paquistão, Bangladesh, Nigéria, Etiópia e Egito, concentrando 72% do total de 743 milhões de analfabetos. No Brasil, a taxa de analfabetismo entre pessoas com 15 anos ou mais é 8,6%, totalizando 12,9 milhões de brasileiros.

No atual patamar da educação pública brasileira, segundo dados da Prova Brasil<sup>4</sup>, a maioria das crianças de 5ª série/6º ano não sabem ler e escrever; são pagos baixos salários aos trabalhadores da educação; as equipes pedagógicas da escola estão desestimuladas; as famílias estão desinteressadas pelo que acontece na escola. Com relação às condições de trabalho e infraestrutura das escolas, os dados do Inep demonstram à clara precarização do ensino público: das 159 mil escolas de ensino fundamental do Brasil 126,5 mil (80%) não têm acesso a internet; 115 mil (73%) não têm bibliotecas; 21,5 mil (14%) escolas não tem energia elétrica; 11 mil (8%) escolas não tem banheiro, e; *114 mil (72%) escolas não tem quadra esportiva*<sup>5</sup>.

Diante desta realidade, que identificamos como complexa e contraditória, é que desenvolvemos o nosso trabalho docente e de investigação e observamos problemáticas comuns a muitas escolas públicas do Estado da Bahia e de todo o Nordeste do país, tais como: professores mal remunerados (apesar da instituição do piso salarial nacional para os professores da educação básica, o que não alterou a essência da desvalorização do magistério), escolas sucateadas, escassez de recursos didáticos para o trabalho educativo, falta de espaço adequado para as vivências dos conteúdos da cultura corporal, ausência e redução do tempo pedagógico necessário para o trabalho dos conteúdos, grande quantidade de alunos por sala de aula, desmotivação e descaso na participação das aulas de educação física, avanço de escolas integrais através de estratégias do trabalho voluntário (esvaziando o significado do papel do professor no ambiente escolar).

Além destes elementos, outro chama a atenção durante nosso estudo sobre a Educação Física: a partir de observações do cotidiano escolar, percebemos que muitos professores demonstram certa 'fragilidade' teórico-metodológica, não materializando de forma coerente a teoria educacional, pedagógica e da educação física em que se fundamentam. Percebemos também uma ausência de planejamento anual e de planejamento de ensino. Portanto, o conjunto dessas ações leva a um descompasso na perspectiva da formação de indivíduos capazes de constatar, analisar e intervir na sociedade a favor dos interesses da classe trabalhadora.

---

<sup>3</sup> INEP/MEC. EDUDATABRASIL – Sistema de Estatísticas Educacionais (Brasília: 2006). disponível em: <<http://www.edudatabrasil.inep.gov.br>>. Acesso em: 27 de janeiro de 2012.

<sup>4</sup> INEP/MEC. EDUDATABRASIL – Sistema de Estatísticas Educacionais...

<sup>5</sup> INEP/MEC. EDUDATABRASIL – Sistema de Estatísticas Educacionais...

Comprendemos a importância dos estudos de Escobar<sup>6</sup>, onde procurou estabelecer nexos internos entre a organização do trabalho pedagógico e o trato com o conhecimento/conteúdo da Educação Física. Para tanto, buscou compreender a forma como o professor tratava a seleção, organização e sistematização do conhecimento, a relevância social atribuída a esse conhecimento e as suas relações com o projeto histórico, com a realidade atual, com o projeto pedagógico da escola e com a necessidade de o aluno fazer a leitura da realidade.

Dessa forma, Escobar<sup>7</sup> destaca as seguintes considerações sobre a organização do trabalho pedagógico do professor de educação física: 1) o critério principal para a seleção do conhecimento na disciplina Educação Física era: a especialização do professor em uma determinada prática esportiva e as preferências dos alunos; 2) o professor normatiza comportamento dos alunos; 3) o professor desvincula o trabalho pedagógico da atividade prática, o trabalho, quando vemos por exemplo a redução dos procedimentos metodológicos à aquisição de normas técnicas, ausência de unidade metodológica, a separação teoria-prática, desvinculação do conhecimento do trabalho socialmente útil.

Nesse sentido, devemos nos remeter a uma profunda reflexão acerca da função social que está sendo reservada à escola e à Educação Física no processo de formação humana dos educandos. Acreditamos que a organização do trabalho educativo da Educação Física encontra papel central nesse processo, pois partimos do entendimento que o professor deve organizar uma reflexão pedagógica de maneira judicativa, diagnóstica e teleológica, buscando a construção de um currículo ampliado que tenha como eixo a constatação, a interpretação, a compreensão e a explicação da realidade social complexa e contraditória<sup>8</sup>.

É evidente que a referência teórica sustenta toda a prática educativa, ou seja, a escolha por uma determinada concepção educacional terá reflexos em múltiplos aspectos do trabalho educativo. Nesse sentido, a depender da teoria pedagógica que o professor assumir para se fundamentar, diversos elementos serão materializados de maneira diferente, desde a função e o papel da escola e da educação física, passando pelos objetivos, pela avaliação, a seleção dos conteúdos e os métodos utilizados para o processo de ensino.

Sendo assim, o presente trabalho busca refletir sobre o seguinte problema: *Sob qual teoria pedagógica da educação os professores de educação física vêm organizando seu trabalho educativo nas aulas de educação física?*

## Métodos

Dessa forma, partindo do que está concretamente posto na realidade, investigamos o trabalho educativo da Educação Física em uma escola de Ensino Fundamental e Médio da cidade de Feira de Santana, Bahia.

---

<sup>6</sup> Michele Ortega Escobar, *Transformação da Didática: construção da teoria pedagógica como categorias da prática pedagógica*. 1993, 204f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação (Campinas: UNICAMP, 1993).

<sup>7</sup> Michele Ortega Escobar, *Transformação da Didática: construção da teoria...*

<sup>8</sup> Coletivo de Autores, *Metodologia do ensino da educação física* (São Paulo: Cortez, 1992).

A referida escola desenvolve seu trabalho do 6º ano do ensino fundamental até o 3º ano do ensino médio. Tem em média 800 alunos e funciona nos turnos matutino (de 07h20 às 11h50), vespertino (de 13h10 às 17h40) e noturno (de 19h às 22h40). Em seu quadro de funcionários tem 30 docentes, 10 funcionários da área administrativa, 10 funcionários terceirizados para serviços gerais, uma diretora e duas vice-diretoras.

Sobre as instalações da escola identificamos uma biblioteca, uma sala de informática, 35 salas de aula, um quadra poliesportiva, um campo de futebol, pátios, refeitório, cozinha.

A referida escola possui três professores de Educação Física, mas observamos dois professores de Educação Física da escola, analisando as aulas em turmas do 8º ano do ensino fundamental e 3º ano do ensino médio, durante duas unidades de ensino (III e IV unidade) entre 21 de agosto de 2013 a 19 de dezembro de 2013, em um total de 30 aulas. As turmas tinham em média 35 alunos cada.

Utilizamos a coletas de dados, através da entrevista despadronizada ou não estruturada com os professores de Educação Física da escola. A escolha por essa técnica deve-se à maior liberdade do entrevistador para desenvolver cada situação em qualquer direção que considere adequada. Segundo Lakatos e Marconi “é uma forma de poder explorar mais amplamente uma questão. Em geral, as perguntas são abertas e podem ser respondidas dentro de uma conversação informal.”<sup>9</sup>

No âmbito documental coletamos dados do projeto político pedagógico da escola (PPP), do plano de ensino e do plano de aula do professor de educação física, bem como de outros documentos normativos que interferiram diretamente na organização do trabalho docente.

Assim, para a compreensão do fenômeno em sua totalidade, articulamos as questões normativas (projeto político pedagógico, plano de ensino, plano de aula, programas da secretaria ou do Ministério da Educação, etc.) o levantamento das representações que os sujeitos fizeram do real expressos nas entrevistas que realizamos e a imersão na prática social concreta da educação física na escola através do acompanhamento do trabalho pedagógico.

Nesse sentido, realizamos uma análise dos dados de acordo com Freitas<sup>10</sup> que apresenta as seis características da abordagem marxista quanto à questão da análise crítica: 1) a crítica tem que se dar por oposição à uma realidade concreta e não a partir de um plano teórico; 2) a crítica tem que ser materialista e não pode ser baseada em “ideais educativos”; 3) a crítica deve conduzir-se sobre o real em dado momento histórico concreto, ou seja, deve estar inserida em uma totalidade histórica e social; 4) situa o objeto da crítica dentro do processo de produção e reprodução do capital; 5) deve mostrar a relação entre os valores educativos e as condições materiais subjacentes a eles e contribuir para a destruição de tais bases; 6) trata-se de localizar tendências existentes dentro da própria sociedade atual que permitam prever e delimitar o que serão as tendências futuras, buscando soluções por antíteses reais nas tendências reais existentes.

---

<sup>9</sup> Eva Maria Lakatos y Marina de Andrade Marconi, Fundamentos de metodologia científica. 7. ed. (São Paulo: Atlas, 2010), 180.

<sup>10</sup> Luis Carlos Freitas, Crítica da Organização do Trabalho Pedagógico e da Didática. 6 ed. (São Paulo: Papirus, 2003).

Dessa forma, a reflexão que perseguimos nesse estudo é sistematizada a partir da concepção de Saviani<sup>11</sup>, que afirma que a reflexão rigorosa do homem sobre os problemas da realidade, e neste caso os problemas no campo da organização do trabalho educativo do professor de educação física, deve atender principalmente a três requisitos: a) ser radical, o que significa dizer que a reflexão deva ir até as raízes da questão, até seus fundamentos; b) ser rigorosa, sobretudo para garantir a primeira exigência, logo, deve-se proceder com rigor, ou seja, sistematicamente, segundo métodos determinados; e c) ser de conjunto, ou seja, a reflexão deve relacionar o aspecto em questão com os demais aspectos do contexto em que está inserido.

## Resultados e Discussão

Entendemos que o trabalho educativo dos professores na escola caracteriza-se enquanto um trabalho não material, onde o produto não se separa do ato de produção. Isto é, o processo educativo tem a ver com idéias, conceitos, valores, símbolos, hábitos, atitudes, habilidades, sendo que esses elementos necessitam se constituir na formação dos indivíduos através de relações pedagógicas, ou como afirma Saviani<sup>12</sup> constituir-se em uma *segunda natureza*. É a partir disto que reconhecemos o trabalho educativo como uma atividade de formação direta e intencional, em cada indivíduo singular, da humanidade que é produzida histórica e coletivamente.

O trabalho educativo tem na educação escolar o seu principal espaço de atuação e entende que o seu papel é a socialização do saber sistematizado que a humanidade já produziu, sendo-o fundamental o acesso pelas novas gerações, para que possam desenvolver suas funções psicológicas superiores<sup>13</sup>, bem como, ter a capacidade de analisar, compreender e intervir na sociedade capitalista no sentido de sua superação.

Porém, temos claro de que esta maneira de compreender a especificidade do trabalho educativo, bem como, a função social da escola, deve-se a uma articulação com a teoria pedagógica da educação e abordagens pedagógicas específicas da Educação Física, tendo como consequência rumos diferenciados na formação dos indivíduos. E por isto é que, desenvolvemos nossa análise para procurar identificar sob qual teoria pedagógica da educação os professores organizam seu trabalho educativo, pois entendemos que as diferenças no trato com o conhecimento da cultura corporal expressarão possibilidades educativas e formativas também distintas.

Entendemos neste trabalho a classificação das teorias pedagógicas a partir de Saviani<sup>14</sup> o qual sistematizou da seguinte forma: teorias não-críticas (pedagogia tradicional, pedagogia nova, pedagogia tecnicista), as teorias crítico-reprodutivista (teoria do sistema

---

<sup>11</sup> Dermeval Saviani, *Pedagogia Histórico-crítica: primeiras aproximações*. 6 ed. Campinas (SP: Autores Associados, 1997).

<sup>12</sup> Dermeval Saviani, *Pedagogia Histórico-crítica: primeiras aproximações*...

<sup>13</sup> De acordo com Martins (2013) a educação escolar tem o papel de desenvolver as funções psicológicas superiores que são: sensação, percepção, atenção, memória, linguagem, pensamento, imaginação, emoção e sentimento. Portanto, a autora coloca a centralidade do ensino no desenvolvimento psíquico do ser humano. Ver mais em: Martins, Lígia Marcia. *O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar: contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica* (Campinas SP: Autores Associados, 2013).

<sup>14</sup> Dermeval Saviani, *Pedagogia Histórico-crítica: primeiras aproximações*...

de ensino como violência simbólica, teoria da escola como Aparelho Ideológico do Estado, teoria da escola dualista) e a teoria crítica (pedagogia histórico-crítica).

Entendemos que nas últimas décadas o debate educacional tem se caracterizado por uma quase total hegemonia das pedagogias do “apreender a apreender”<sup>15</sup>, com destaque para o construtivismo, a pedagogia do professor reflexivo, a pedagogia das competências, a pedagogia dos projetos e a pedagogia multiculturalista. Necessitando, portanto, de análises sobre situações concretas do modo como essas pedagogias se apresentam no contexto escolar.

Temos acordo com Duarte e Oliveira<sup>16</sup> quando nos apontam a preocupação de como a concepção de mundo inerente ao modo de produção capitalista pode orientar o trabalho pedagógico dos professores. Pensamos que pode ser através do uso que faz do conhecimento humano, através do modo de transmiti-lo, ou mesmo através dos materiais didáticos, da relação professor-aluno, entre outros. Nesse sentido, corroboramos com a idéia de que

(...) o que se tem que identificar muito bem é a *teoria que, de fato, orienta o fazer do educador*, teoria essa que ele, no mais das vezes, não chega nem a imaginar que possa estar existindo, que possa estar dirigindo seus atos e pensamentos, a todo instante, apesar da teoria que diz estar fundamentando sua prática.<sup>17</sup>

Cabe-nos então, a tarefa de identificar a teoria que de fato orienta o trabalho pedagógico dos professores, pois, é possível que os professores não reconheçam a teoria que orienta sua prática, ou pensem estar organizando sua aula a partir de uma dada abordagem teórica, porém na materialidade da ação educativa não há coerência entre o proclamado pela teoria e o efetivado na prática.

Duarte e Oliveira<sup>18</sup> ainda nos chamam atenção de que é preciso ultrapassar a primeira constatação da realidade educacional: a constatação da incoerência entre o proclamado (a teoria) e o realizado (a prática). E aponta que

Esse é o primeiro nível da aparência do fenômeno, isto é, o primeiro nível (perceptível, visível, facilmente constatável) do processo de verificação a ser feita. Não adianta permanecer na discussão de que se realiza uma prática diferente da teoria proclamada. Esse é o primeiro passo do ato de constatar as manifestações fenomênicas, constatar como o problema aparece. E necessário, então, a partir daí: delimitar a teoria que, na verdade, subjaz a prática e que a orienta (quer se queira ou não), para perceber como, de fato, se age na prática coerentemente com uma teoria que não se conhece, como de fato, aí não existe dicotomia entre teoria e prática, delimitar inclusive os

<sup>15</sup> Para aprofundar na discussão sobre a análise do impacto das pedagogias do “apreender a apreender” na formação dos professores, bem como, na educação escolar ver Duarte (2001). Vigotski e o “apreender a apreender”: crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. 2 ed. Campinas, Autores Associados. Ver também o texto de Duarte, Newton e Martins, Lígia, (2007). Debate contemporâneo das teorias pedagógicas. Disponível em: <http://www.faficp.br/dirposgrad/gepem/texts/gepem070-010.pdf>, acesso em: 14 de janeiro de 2014 às 13:09.

<sup>16</sup> Newton Duarte y Betty Oliveira, A socialização do saber escolar. 6ª ed. (São Paulo: Cortez, Autores Associados, 1992).

<sup>17</sup> Newton Duarte y Betty Oliveira, A socialização do saber escolar... 67 (grifo nosso).

<sup>18</sup> Newton Duarte y Betty Oliveira, A socialização do saber escolar...

próprios mecanismos e procedimentos que nós professores usamos eficientemente (sem o sabermos) para concretizar a coerência de nossa prática com uma teoria que não queremos seguir, delimitar como se dá esse fazer coerente para se orientar essa coerência numa outra relação teoria e prática, isto é entre a teoria (que se proclama servir aos interesses das camadas sociais aliadas da escolarização) e a prática que lhe seja correspondente, uma prática que a concretize.<sup>19</sup>

Contudo, entendemos que não se pode parar na delimitação dessas raízes, da teoria que está organizando o trabalho pedagógico, pois o fim último da análise não é meramente este, mas é reorientar o fazer do dia-a-dia de professores que pretendem ser educadores conscientes e conseqüentes e em ultima instância busquem a superação do modo de produção capitalista.

O Projeto Político Pedagógico da escola analisada, indica que o mesmo tem o intuito de definir “o tipo de ação educativa que se quer realizar”, constituindo-se em

(...) *um instrumento teórico metodológico* que visa contribuir para o enfrentamento dos desafios postos à Escola, de uma forma sistematizada e coletiva na perspectiva de transformação do seu fazer educativo.<sup>20</sup>

Sobre o papel da educação escolar o referido documento aponta que

(...) É hora de jogar as roupas velhas e tornar a vestir a escola, a partir da essência – sua função social – que permanece: *ensinar bem e preparar os indivíduos para exercer a cidadania e o trabalho* no contexto de uma sociedade complexa, enquanto se realizarem como pessoa.<sup>21</sup>

E ainda sobre a função social da escola, embasado na fundamentação de Perres Gómez o Projeto Político Pedagógico<sup>22</sup> aponta que é necessário a escola cumprir três funções: a *socializadora* que enquanto instituição de convívio de grupos de indivíduos permite trocas e intercâmbios humanos, a *instrutiva* que cabe a apropriação do acervo de conhecimentos e por fim a *educativa* que cabe a reconstrução do pensamento e a atuação no mundo através da reflexão crítica.

Reforçando o discurso de que o papel da escola é formar para a cidadania, em entrevista os professores, quando questionados sobre o papel da escola e da Educação Física nos apontaram que

Bem eu acho que ainda ta voltada para a formação do cidadão jovem (ainda pra isso). Eu vejo que hoje a educação física é importante por que ajuda a tirá-los do meio das drogas, esse meio lúdico ajuda a tirá-los dessa fase ruim que agente ta passando drogas prostituição, essa carência que ele tem também familiar na nossa área agente consegue trazer aluno pra perto da gente.<sup>23</sup>

<sup>19</sup> Newton Duarte y Betty Oliveira, A socialização do saber escolar... 69-70.

<sup>20</sup> Projeto político pedagógico Escuela (Bahía: 2005), 4 (grifo nosso).

<sup>21</sup> Projeto político pedagógico Escuela... 7 (grifo nosso).

<sup>22</sup> Projeto político pedagógico Escuela...

<sup>23</sup> Entrevista com o professor (Bahia: 2014), 1.

(...) você ensina o aluno a respeitar regras você ta ensinando a ele a ser um cidadão (...).<sup>24</sup>

Identificamos tanto no documento, como na entrevista com os professores o discurso da formação dos indivíduos para a cidadania. Ou seja, na realidade investigada, o papel da escola e da Educação Física, é educar para a cidadania, formar o cidadão consciente de seus direitos e deveres, prontos para “contribuir” com o “desenvolvimento” da sociedade.

Porém há uma necessidade de destacar que essa ideia aponta apenas para o reconhecimento da igualdade formal entre os indivíduos que vivem em condições políticas, econômicas, sociais e de classe profundamente desiguais. Pensamos que o “estatuto da cidadania”, não modifica substancialmente em nada a realidade da dominação política e exploração econômica realizada na sociedade capitalista. Portanto, um processo educativo que tem como intuito “formar o cidadão para exercer a cidadania”, é insuficiente<sup>25</sup>, pois apresenta-se como tentativa de inserir/integrar o indivíduo na sociedade no âmbito da adaptação do modo de produção capitalista.

Um problema identificado por Reis *et al.*<sup>26</sup> e corroborado por nós é que no preceito da cidadania “De modo geral, o cidadão não tem identidade de classe, mas sim uma condição individual. É cidadão tanto o que explora e domina quanto aquele que é explorado e dominado pelo outro.”. E assim sendo, rebaixa o reconhecimento de uma sociedade de classes, onde há uma classe que explora e outra que é explorada, ofuscando a luta de classes. E aqui mais um limite da articulação entre o projeto de formação para a cidadania, pois percebemos que o vínculo se dá com o indivíduo e não com a coletividade.

Segundo Duarte<sup>27</sup> atualmente os princípios afirmados pelo discurso da formação para a cidadania são reforçados no âmbito educacional por Delors<sup>28</sup> e Morin<sup>29</sup> orientando as pedagogias do “apreender a apreender”. Estes princípios convergem para: a afirmação do individualismo como valor moral e radical (ou seja, é mais relevante apreender sozinho do que com o outro) e a valorização da doutrina liberal e neoliberal da terceira via.

Estes limites podem ser observados na seguinte afirmação extraída do documento *Educação: um tesouro a descobrir* de Jacques Delors, que vai influenciar os rumos da educação principalmente na América Latina, vejamos:

A educação deve enfrentar esse problema porque, na perspectiva do parto doloroso de uma sociedade mundial, ela situa-se, mais do que nunca, no âmago do desenvolvimento da pessoa e das comunidades, sua missão consiste em permitir que todos, sem exceção, façam frutificar seus talentos

<sup>24</sup> Entrevista com o professor... 2.

<sup>25</sup> Entretanto, reconhecemos que no passado a cidadania representou um avanço frente à velha ordem feudal ou escravista, e na atualidade expresse também um avanço frente aos regimes e práticas autoritárias, porém o estatuto de cidadão não altera essencialmente a realidade de dominação política e econômica dos homens. Aprofundar em TONET, Ivo. Educação, cidadania e emancipação. Ijuí: INIJUÍ, 2005.

<sup>26</sup> Adriano de Paiva Reis *et al.* Pedagogia histórico-crítica e Educação Física (Juiz de Fora: Editora UFJF, 2013), 33.

<sup>27</sup> Newton Duarte, Vigotski e o “apreender a apreender”: crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. 2 ed. (Campinas: Autores Associados, 2001).

<sup>28</sup> J. Delors, (Coord.) Educação: um tesouro a descobrir (São Paulo: Cortez, 1996).

<sup>29</sup> E. Morin, Os setes saberes necessários à educação do futuro (São Paulo: Cortez, 1998).

Teoria pedagógica da educação e o trabalho docente na Educação Física: analisando o chão da escola na cidade de Feira... pág. 191

e suas potencialidades criativas, o que implica, por parte de cada um, a capacidade de assumir sua própria responsabilidade e de realizar seu projeto pessoal.<sup>30</sup>

Portanto, entendemos que o papel da educação escolar pautada pela cidadania será de reafirmar a manutenção das relações de poder existentes com o aprofundamento da exploração da classe trabalhadora.

Ainda sobre a função da educação escolar, o material analisado, fundamenta-se em Forquin colocando que educar é

(...) introduzi-lo, iniciá-lo, numa certa categoria de atividades que se liga ao próprio fato de praticá-las; ou ainda é favorecer nele o *desenvolvimento de capacidades e de atitudes* que se considera como desejáveis por si mesmas (...)<sup>31</sup>.

Outro ponto chave que gostaríamos de destacar é sobre o objetivo proposto no Projeto Político Pedagógico de “*desenvolver nos alunos capacidades e atitudes*”. Identificamos a partir de Duarte e Martins<sup>32</sup> que esta preocupação em desenvolver capacidades, habilidades, competências, estão articulado com os princípios da “pedagogia das competências”. E assim os autores definem,

A pedagogia das competências aponta para a mesma direção do aprender fazendo, da resolução de problemas e do espírito pragmático. *O que há de específico nela é a tentativa de decomposição do apreender a apreender em uma lista de habilidades e competências* cuja formação deve ser o objeto da avaliação, em lugar da avaliação da aprendizagem dos conteúdos.<sup>33</sup>

Identificamos no Projeto Político Pedagógico (P.P.P.) analisado uma indicação a prática dos professores para que se fundamentem a partir dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), afirmando que

*É preciso contemplar os sujeitos sociais e os temas que lhe interessam*, de perto. Questões prementes que são denominadas “temas transversais” contemplados pelas pesquisas mais recentes e incluídos nos PCNs, mas devemos ter bem claro que cada grupo vê, entende, reage e enfrenta estas questões de maneira muito particular. *E que esta maneira particular é definida pelo seu lugar na sociedade, de acordo com o seu aparato cultural, gênero, religião e poder aquisitivo.*<sup>34</sup>

No item do Projeto denominado “corrente pedagógica” o documento aponta o seguinte dado:

*Devido à ação desarticulada não existe uma definição quanto à corrente pedagógica. Não há uma tendência teórica única; várias difusas. Vai da*

<sup>30</sup> J. Delors, (Coord.) Educação: um tesouro a descobrir...

<sup>31</sup> Projeto político pedagógico Escuela... 12 (grifo nosso).

<sup>32</sup> Newton Duarte e Lígia Martins, Debate contemporâneo das teorias pedagógicas. (2007) Disponível em: <http://www.faficp.br/dirposgrad/gepem/texts/gepem070-010.pdf>, acesso em: 14 de janeiro de 2014 às 13h09min.

<sup>33</sup> Newton Duarte e Lígia Martins, Debate contemporâneo das teorias... 10 (grifo nosso).

<sup>34</sup> Projeto político pedagógico Escuela... 10 (grifo nosso).

ação tradicional a progressista, não existe, entretanto, um trabalho de reflexão sobre prática na escola.<sup>35</sup>

A partir deste conjunto de elementos destacados no Projeto Político Pedagógico da escola, destacamos aqueles essenciais para desvendar a base teórica que organiza as atividades na instituição, são eles: 1) a função social da escola é de formar para a cidadania e mercado de trabalho; 2) o papel da escola é socializar, instruir e educar para a adaptação dos indivíduos ao modo de vida atual; 3) a função da educação escolar é desenvolver nos alunos capacidades e atitudes para se integrarem na sociedade; 4) na organização do processo educativo é preciso contemplar os interesses dos sujeitos; 5) a base teórica está fundamentada nos Parâmetros Curriculares Nacionais (2000), Forquin e Peres Gómez; 6) Não há uma única corrente teórica, mas várias.

Como o próprio documento aponta, “que não há uma corrente teórica, mas várias”, podemos inferir a partir da análise do Projeto Político Pedagógico que a teoria pedagógica que *de fato* fundamenta a organização do trabalho educativo da escola no P.P.P. é baseada nos princípios das pedagogias do “aprender a aprender” (construtivismo, pedagogia das competências, pedagogia dos projetos, pedagogia do professor reflexivo, pedagogia multiculturalista).

De acordo com Duarte e Martins<sup>36</sup> esta corrente pedagógica apresenta algumas características que puderam ser constatadas no Projeto Político Pedagógico analisado, bem como, na entrevista com os professores, são elas: a) negam a educação tradicional (identificamos na introdução do Projeto Político Pedagógico, uma crítica a pedagogia tradicional); b) não apresentam perspectiva de superação da sociedade capitalista (todo o documento apresenta uma intenção de formar o aluno para se integrar/adaptar a sociedade atual); c) apresenta uma concepção idealista da relação entre educação e sociedade (pois como não analisam a educação levando em conta o contexto social, político, econômico, levam a idealizar que se mudarmos a escola, mudaremos a sociedade); d) negam a perspectiva da totalidade acarretando o relativismo epistemológico (o conhecimento é dependente do ponto de vista temporal e espacial do sujeito que busca compreender os fenômenos sociais e naturais) e o relativismo cultural (o mundo é constituído por uma infinidade de cultura, cada qual com seus valores, crenças e concepções sobre a sociedade); e) tem no cotidiano a referência central para as atividades escolares.

### Considerações Provisórias

A organização do trabalho educativo direciona o processo de formação humana e, conseqüentemente, os rumos da educação das novas gerações na escola perpassam também por uma disputa que se explicita através das teorias pedagógicas e das abordagens pedagógicas da Educação Física.

Através do estudo de campo, bibliográfico e documental foi possível reconhecer as teorias da educação que mais se aproximavam com o contexto analisado e, assim, elaborar a crítica sobre a direção no processo formativo dos estudantes.

Entendemos que é necessário fazer a crítica ao trabalho educativo do professor de

---

<sup>35</sup> Projeto político pedagógico Escuela... 15 (grifo nosso).

<sup>36</sup> Newton Duarte e Lígia Martins, Debate contemporâneo das teorias...

Educação Física que orienta a direção do processo de formação das futuras gerações nas escolas públicas brasileiras, pois a formação delas na educação escolar é orientada por essas concepções.

Podemos então fazer algumas sínteses provisórias sobre a organização do trabalho educativos dos professores analisados.

O Projeto Pedagógico da escola não apresentou no item Corrente Pedagógica, uma referência clara da teoria pedagógica que direciona o trabalho educativo da escola. Porém, identificamos através da análise dos objetivos, autores de referência e pressupostos teóricos que tem influências das pedagogias do “aprender a aprender”.

Nesse sentido, pensamos que urge a necessidade de resgatar a coerência entre a teoria pedagógica e o próprio trabalho pedagógico dos professores para que possamos debater sobre a formação humana no ambiente escolar, pois grande parcela dos professores não reconhece a teoria pedagógica que orienta o seu trabalho. Isto gera uma dificuldade em pensar a formação humana no espaço escolar a partir de elementos da organização do trabalho pedagógico: avaliação/objetivos e conteúdo/método.

Identificamos também nas observações das aulas, os mesmos elementos apontados por Santos Júnior<sup>37</sup> no que diz respeito ao processo de desqualificação da educação escolar, pois os professores apresentaram: a) fragilidade de ordem conceitual quanto à área de conhecimento; b) fragilidade quanto aos objetivos a empreender no projeto de escolarização de crianças e jovens; c) dificuldade de organizar o trabalho pedagógico de forma a tratar a Educação Física como uma disciplina onde se ensina e não apenas se “treina”; d) dificuldade para perceber os nexos existentes entre os problemas sociais e o modelo de Educação e de Educação Física hegemônicos e, por fim, e) o desconhecimento das proposições construídas desde a década de 1980 na área.

Nesse sentido, refletir sobre os rumos da formação dos estudantes no ambiente escolar torna-se ainda extremamente necessário, e identificar a teoria que orienta o trabalho pedagógico do professor é fundamental para que possamos a partir dos elementos que constituem sua organização indicar mudanças substantivas no intuito de contribuir com o desenvolvimento da qualidade da formação dos indivíduos.

## Referências

Coletivo de Autores. Metodologia do ensino da educação física. São Paulo: Cortez. 1992.

Delors, J. (Coord.) Educação: um tesouro a descobrir. São Paulo: Cortez. 1996.

Duarte, Newton. Vigotski e o “aprender a aprender”: crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. 2 ed. Campinas: Autores Associados. 2001.

Duarte, Newton e Martins, Lígia. Debate contemporâneo das teorias pedagógicas. (2007) Disponível em: <http://www.faficp.br/dirposgrad/gepem/texts/gepem070-010.pdf>, acesso em: 14 de janeiro de 2014 às 13h09min.

---

<sup>37</sup> Claudio Lira dos Santos Junior, Educação Física: curso de aperfeiçoamento para professores das séries finais do ensino fundamental (Salvador: Instituto Anísio Teixeira. 2011)

Teoría pedagógica da educação e o trabalho docente na Educação Física: analisando o chão da escola na cidade de Feira... pág. 194

Duarte, Newton y Oliveira, Betty. A socialização do saber escolar. 6ª ed. São Paulo: Cortez, Autores Associados. 1992.

Escobar, Michele Ortega. Transformação da Didática: construção da teoria pedagógica como categorias da prática pedagógica. 1993, 204f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação. Campinas: UNICAMP. 1993.

Freitas, Luis Carlos. Crítica da Organização do Trabalho Pedagógico e da Didática. 6 ed. São Paulo: Papyrus. 2003.

Frizzo, Giovanni Felipe Ernest. Organização do trabalho pedagógico da educação física na escola capitalista. 2012. 264f. Tese (Doutorado em Ciências do Movimento Humano). Universidade Federal do Rio Grande do Sul. 2012.

INEP/MEC. EDUDATABRASIL – Sistema de Estatísticas Educacionais. Brasília, 2006. disponível em: <<http://www.edudatabrasil.inep.gov.br>>. Acesso em: 27 de janeiro de 2012.

Lakatos, Eva Maria y Marconi, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica. 7. ed. São Paulo: Atlas. 2010.

Martins, Lúgia Marcia. O desenvolvimento do psiquismo e a educação escolar: contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica. Campinas, SP: Autores Associados. 2013.

Morin, E. Os setes saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez. 1998.

Reis, Adriano de Paiva et al. Pedagogia histórico-crítica e Educação Física. Juiz de Fora: Editora UFJF. 2013.

Santos Junior, Claudio Lira dos. Educação Física: curso de aperfeiçoamento para professores das séries finais do ensino fundamental. Salvador: Instituto Anísio Teixeira. 2011.

Saviani, Dermeval. Pedagogia Histórico-crítica: primeiras aproximações. 6 ed. Campinas, SP: Autores Associados. 1997.

Tonet, Ivo. Educação, cidadania e emancipação. Ijuí: INIJUI. 2005.

Para Citar este Artículo:

Ramos, Michael Daian Pacheco. Teoría pedagógica da educação e o trabalho docente na Educação Física: analisando o chão da escola na cidade de Feira da Santana-Bahia. Rev. ODEP. Vol. 3. Num. 1. Enero-Febrero (2017), ISSN 0719-5729, pp. 182-194.

**221 B**

**WEB SCIENCES**

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.