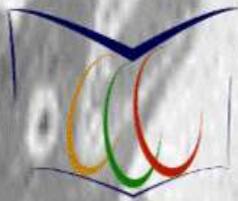


Volumen 4 - Número 2 - Marzo/Abril 2018



REVISTA OBSERVATORIO DEL DEPORTE

REVISTA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-5729

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

orandum est ut sit mens sana in corpore sano

221 B

WEB SCIENCES

CUERPO DIRECTIVO

Director

Juan Luis Carter Beltrán
Universidad de Los Lagos, Chile

Editor

Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Universidad de Los Lagos, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Pauline Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Elaine Cristina Pereira Menegón
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Diagramación / Documentación

Carolina Cabezas Cáceres
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Adriana Angarita Fonseca

Universidad de Santander, Colombia

Lic. Marcelo Bittencourt Jardim

CENSUPEG y CMRPD, Brasil

Mg. Ymileth Chacón Araya

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Dr. Óscar Chiva Bartoll

Universidad Jaume I de Castellón, España

Dr. Miguel Ángel Delgado Noguera

Universidad de Granada, España

Dr. Jesús Gil Gómez

Universidad Jaume I de Castellón, España

Ph. D. José Moncada Jiménez

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Dra. Maribel Parra Saldías

Universidad de Los Lagos, Chile

Mg. Ausel Rivera Villafuerte

Secretaría de Educación Pública SEP, México

Mg. Jorge Saravi

Universidad Nacional La Plata, Argentina

Comité Científico Internacional

Ph. D. Víctor Arufe Giraldez

Universidad de La Coruña, España

Ph. D. Juan Ramón Barbany Cairo

Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Daniel Berdejo-Del-Fresno

*England Futsal National Team, Reino Unido
The International Futsal Academy, Reino Unido*

Dr. Antonio Bettine de Almeida

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

Ph. D. Paulo Coêlho

Universidad de Coimbra, Portugal

Dr. Paul De Knop

Rector Vrije Universiteit Brussel, Bélgica

Dr. Eric de Léséleuc

INS HEA, Francia

Mg. Pablo Del Val Martín

*Pontificia Universidad Católica del Ecuador,
Ecuador*

Dr. Christopher Gaffney

Universität Zürich, Suiza

Dr. Marcos García Neira

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Misael González Rodríguez

Universidad de Ciencias Informáticas, Cuba

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Dr. Rogério de Melo Grillo

Universidade Estadual de Campinas, Brasil

Dra. Ana Rosa Jaqueira

Universidad de Coimbra, Portugal

Mg. Nelson Kautzner Marques Junior

Universidad de Rio de Janeiro, Brasil

Ph. D. Marjeta Kovač

University of Ljubljana, Slovenia

Dr. Amador Lara Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dr. Ramón Llopis-Goic

Universidad de Valencia, España

Dr. Osvaldo Javier Martín Agüero

Universidad de Camagüey, Cuba

Mg. Leonardo Panucia Villafañe

Universidad de Oriente, Cuba

Editor Revista Arranca

Ph. D. Sakis Pappous

Universidad de Kent, Reino Unido

Dr. Nicola Porro

*Universidad de Cassino e del Lazio
Meridionale, Italia*

Ph. D. Prof. Emeritus Darwin M. Semotiuk

Western University Canada, Canadá

Dr. Juan Torres Guerrero

Universidad de Nueva Granada, España

Dra. Verónica Tutte

Universidad Católica del Uruguay, Uruguay

Dr. Carlos Velázquez Callado

Universidad de Valladolid, España

Dra. Tânia Mara Vieira Sampaio

*Universidad Católica de Brasilia, Brasil
Editora da Revista Brasileira de Ciência e
Movimento – RBCM*

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dr. Rolando Zamora Castro

Universidad de Oriente, Cuba

Director Revista Arrancada

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:
221 B Web Sciences

Representante Legal
Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial
Santiago – Chile

Indización

Revista ODEP, indizada en:



**ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO: UN ESTUDIO PILOTO**

**LEARNING STYLES IN UNIVERSITY STUDENTS
SPORTS TRAINING: A PILOT STUDY**

Mg. Luis Alberto Cardozo

Corporación Universitaria CENDA, Colombia

lualca7911@gmail.com

Mg. Javier Moreno-Jiménez

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Cuba

javierjumps23@hotmail.com

Fecha de Recepción: 17 de enero de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 22 de febrero de 2018

Resumen

El presente trabajo de investigación buscó identificar los estilos de aprendizaje utilizados por estudiantes Universitarios pertenecientes al programa académico Entrenamiento Deportivo de una corporación universitaria de la ciudad de Bogotá, D.C. Para tal fin, se aplicó el instrumento estandarizado denominado “CHAEA”- cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso. Los resultados indicaron una mayor utilización del estilo de aprendizaje Activo y Pragmático. Estos resultados indican la importancia de conocer los estilos de aprendizaje predominantes por parte de los estudiantes y toma de conciencia de los docentes acerca de los mismos, dado que redundan en una interacción didáctica positiva entre docente-alumno, facilitando los procesos de aprendizaje por parte de los estudiantes en sus diversas asignaturas que componen su pensum académico.

Palabras Claves

Estilos de aprendizaje – Estudiantes universitarios – Cuestionario CHAEA

Abstract

The following research work, seeks to identify the learning styles used by college students belonging to a sports training academic program of a University corporation in Bogotá D.C.. For this purpose, we applied the “CHAEA” standardized instrument – Honey-Alonso’s learning styles questionnaire. The results shows a higher use of the active and pragmatic styles of learning. These outcomes shows the value of knowing the predominant learning styles, in one side, by the students, and in other, a kind of awareness by the teachers. These aspects redound in a possitive teacher-student interaction, helping to make easy the learning processes in the students with their several subjects of their academic curriculum.

Keywords

Learning styles – College students – CHAEA questionnaire

Introducción

En el contexto universitario el rendimiento académico es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos o también es la expresión que permite conocer la calidad en la educación. Un rendimiento académico bajo, significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos; además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio que aborda en cada una de las asignaturas académicas. El fracaso del educando evidencia una dramática realidad que afecta a toda la comunidad educativa: directivos, administrativos, estudiantes, padres, docentes, etc.¹

El bajo rendimiento académico del estudiante universitario generalmente se encuentra relacionado con múltiples factores: familiares, académicos, económicos, sociales, culturales. Si dichos factores permanecen por largo periodo sin ser resueltos, terminan afectando la integridad biopsicosocial del estudiante, que se manifiesta con déficit de su atención, dificultades en la concentración y memoria, rendimiento académico deficiente, una escasa producción académica, que en última instancia conlleva a la deserción universitaria². Diversos estudios refieren además, que los estudiantes con rendimiento académico bajo tienen como consecuencia una sintomatología depresiva asociada a estrés por la pérdida de asignaturas³.

Por consiguiente, del conjunto de procesos que intervienen en el aprendizaje, últimamente diversos investigadores se han interesado en valorar los distintos estilos de aprendizaje y la capacidad estratégica de los estudiantes, tanto a nivel de rendimiento académico como por las implicaciones que se derivan en el campo de la enseñanza educativa universitaria⁴. Por lo que se ha considerado que las actividades más importantes y que con mayor frecuencia realizan los estudiantes universitarios requieren del procesamiento de información de manera eficaz y de la utilización de estilos de aprendizaje (leer, escribir, estudiar, preparar exposiciones, realizar informes, ensayos y trabajos, entre otros).

¹ R. García-Cruz; R. Guzmán y J. P. Martínez, "Tres aristas de un triángulo: Bajo rendimiento académico, fracaso y deserción escolar, un centro: El Adolescente." Revista electrónica de Psicología 2 (2006): 8-33.

² M. T. Álvarez y H. García, Factores que predicen el rendimiento universitario. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño, 1996) y A. Salcedo-Escarria. "Deserción universitaria en Colombia." Revista académica y virtual 3, no. 1 (2010): 50-60.

³ P. M. Guavita y P. A. Sanabria, "Prevalencia de sintomatología depresiva en una población estudiantil de la Facultad de Medicina de la Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá Colombia." Revista de la Facultad de Medicina 54, no. 2 (2006): 76; Organización Panamericana de la Salud, "Encuesta de salud de escolares del Caribe: Urge reforzar los factores protectores." Revista Panamericana de Salud Pública 17, no. 1 (2005): 48-50 y S. L. Reyes, "El bajo rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Una aproximación a sus causas." Revista Theorethikos [revista en Internet] 18, no. 6 (2004).

⁴ C. M. Alonso; D. J. Gallego y P. Honey, Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnósticos y mejora. 7 vols (Bilbao: Ediciones Mensajero, 1995); J. Beltrán. Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje (Madrid: Síntesis, 1996); F. Camarero; F. M. del Buey y J. Herrero Diez, "Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios." Psicothema 12, no. 4 (2000): 615-22; F. Cano-García y F. Justicia, "Factores académicos, estrategias y estilos de aprendizaje." Revista de Psicología general y aplicada 46, no. 1 (1993): 89-99 y R. J. Riding and E. Sadler-Smith, "Cognitive Style and Learning Strategies: Some Implications for Training Design." International Journal of Training and Development 1, no. 3 (1997): 199-208.

El concepto de estilos de aprendizaje tiene su origen en diversas propuestas teóricas, cada una conceptualizando los estilos de aprendizaje de manera diversa pero complementaria entre sí. Por ejemplo Schmeck en 1983⁵, desde la psicología cognitiva define el estilo de aprendizaje como “una predisposición relativamente consistente por parte del estudiante para utilizar una estrategia particular independientemente de las demandas de la tarea”. Por su parte Kolb⁶, realiza una integración de diversas teorías y define el estilo de aprendizaje como “la respuesta del estudiante tanto a los estímulos como a la utilización de éstos en el contexto de aprendizaje. Algunos estudiantes prefieren aprender mediante experimentación, otros mediante observación, etc.”. Marton⁷ y Soler⁸ consideran que los estudiantes adoptan un modo de aprender que “depende de la percepción de la situación de aprendizaje, de la motivación para aprender y que conlleva una o más estrategias de aprendizaje”. Estos autores al incluir un mayor número de variables dieron un enriquecimiento conceptual, aspectos que ya eran considerados en los trabajos de Entwistle desde 1988⁹ al reconocer la importancia del componente motivacional para que el estudiante elija un estilo particular de aprendizaje.

Camarero¹⁰, recopilando los aportes de una gran cantidad de autores considera que “los estilos de aprendizaje se entienden como variables personales que, a mitad de camino entre la inteligencia y la personalidad, explican las diferentes formas de abordar, planificar y responder ante las demandas del aprendizaje”. Desde la teoría del aprendizaje experiencial propuesto por Kolb¹¹, y de su desarrollo, desde los aportes de Alonso, Gallego y Honey¹², los estilos de aprendizaje se pueden clasificar según la preferencia de cada estudiante en cuatro estilos diferentes:

- 1.- El estilo Activo de aprendizaje, basado en la experiencia directa (se caracterizan por ser animadores, arriesgados, improvisadores y espontáneos, descubridores al tratar el conocimiento con la intención de discutirlo, explicarlo o aplicarlo.).
- 2.- El estilo Reflexivo de aprendizaje, basado en la observación y recogida de datos (se caracterizan por ser ponderados, concienzudos, receptivos, analíticos en cuanto a pensar detenidamente en el objeto de estudio y trabajar solos, son pacientes, comprenden el conocimiento a través de pasos lineales).
- 3.- El estilo Teórico de aprendizaje, basado en la conceptualización abstracta y formación de conclusiones (se caracterizan por ser metódicos, lógicos, objetivos, críticos de la información, estructurados en cuanto al abordaje del conocimiento, planifican el abordaje de los problemas desde un punto de vista lógico).

⁵ R. Schmeck, "Learning styles of college students." *Individual differences in cognition* 1 (1983): 233-79.

⁶ D. A. Kolb, *Experiential learning: Experience as the source of learning and development.* (Englewood Cliffs: Publisher: Prentice-Hall, 1984).

⁷ F. Marton; D. Hounsell, and N. J. Entwistle. *The experience of learning: Implications for teaching and studying in higher education* (Scottish Academic Press, 1997).

⁸ M. G. Soler-Contreras; F. A. Cárdenas-Salgado; F. Hernández-Pina and F. Monroy-Hernández, "Approaches to learning and teaching: Origin and evolution." *Educación y Educadores* 20, no. 1 (2017): 65-88.

⁹ N. Entwistle. "Motivational factors in students' approaches to learning." In *Learning Strategies and Learning Styles*, 21-51: Springer, 1988.

¹⁰ F. Camarero; F. M. del Buey y J. Herrero Diez. "Estilos y estrategias de..."

¹¹ D. A. Kolb. *Experiential Learning...*

¹² C. M. Alonso; D. J. Gallego y P. Honey. *Los estilos de aprendizaje...*

4.- El estilo Pragmático de aprendizaje, basado en la experimentación activa y búsqueda de aplicaciones prácticas (se caracterizan por ser experimentador el abordaje del conocimiento, prácticos en el aprendizaje, directos, realistas, técnicos en cuanto a apoyarse en material didáctico para el aprendizaje).

Estudios exploratorios comenzaron a apuntar escasas diferencias en relación a los estilos de aprendizaje¹³. Igualmente, asociadas a un mayor empleo del Estilo Teórico por parte de los varones¹⁴. Ante esta diversidad de investigaciones y resultados dispares, resulta complejo y tajante decir que los estudiantes universitarios pertenecientes a una carrera universitaria como Entrenamiento Deportivo se inclinan a determinado estilo, debemos comprender la cantidad de asignaturas que enfrenta el estudiante, cada una de ellas con un componente temático diverso y los posibles estilos de acercamientos a ese tipo de conocimiento. Por ello la necesidad de identificar los estilos de aprendizaje utilizados por esta población universitaria perteneciente a una Corporación Universitaria de la ciudad de Bogotá, D.C. Para ello nos hemos planteado como pregunta de investigación ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje utilizados por los estudiantes Universitarios de un programa académico en Entrenamiento Deportivo?

Metodología

Tipo de investigación y muestra

Se planteó un estudio de corte transversal descriptivo. Se encuestaron a estudiantes pertenecientes al programa académico de Entrenamiento Deportivo, de una población total de 115 estudiantes, se estableció una muestra de 20 sujetos voluntarios durante el segundo periodo académico del 2017 (agosto – noviembre).

Técnica de recogida de datos e instrumento

La técnica de investigación utilizada para el alcance de los objetivos planteados fue la técnica de campo, ya que nos permitió tener un contacto directo con el objeto de estudio. Para ello utilizamos como instrumento de recogida de datos el cuestionario. Se aplicó el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje – CHAEA, cuestionario que ha sido validado y utilizado en varios estudios¹⁵. El cuestionario Honey Alonso de Estilos de

¹³ C. M. Alonso, *Estilos de aprendizaje: Análisis y diagnóstico en estudiantes universitarios*. Vol. I y II (Madrid: Editorial Universidad Complutense, 1992); F. Cano-García y F. Justicia, "Factores académicos, estrategias..."; R. M. González-Tirados, *Influencia de la naturaleza de los estudios universitarios en los estilos de aprendizaje de los sujetos: Tesis Doctoral*. Universidad Complutense de Madrid. 1985 y R. R. Schmeck; F. Ribich and N. Ramanaiah, "Development of a self-report inventory for assessing individual differences in learning processes." *Applied psychological measurement* 1, no. 3 (1977): 413-31.

¹⁴ F. Camarero, "Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios." Tesis Doctoral, Universidad de Oviedo. 1999 y S. E. Severiens and G. T. Ten Dam, "Gender differences in learning styles: A narrative review and quantitative meta-analysis." *Higher education* 27, no. 4 (1994): 487-501.

¹⁵ C. Fernández y C. Benjumedá, "Evaluación de los estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería mediante el cuestionario CHAEA" *Enfermería Global* 3, no. 2 (2003): 1-12 y C. S. Juárez-Lugo; G. Rodríguez-Hernández y E. L. Montijo, "El cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA y la escala de estrategias de aprendizaje ACRA como herramienta potencial para la tutoría académica." *Journal of Learning Styles* 5, no. 10 (2012): 148-71.

Aprendizaje (CHAEA) es un instrumento para diagnosticar los estilos de aprendizaje. Inscrito dentro de los enfoques cognitivos del aprendizaje, se basa en la visión del aprendizaje en línea con Kolb, Juch, Honey y Mumford, quienes fueron citados anteriormente. Dicho cuestionario contiene 80 ítems de respuesta dicotómica, donde cada pregunta corresponde a uno de los cuatro estilos de aprendizajes (activo, reflexivo, pragmático y teórico), 20 preguntas de cada estilo. La puntuación absoluta permite identificar las preferencias de cada estudiante en cada uno de los estilos, de esta forma obteniendo el perfil de aprendizaje.

Análisis estadístico

Se elaborara una base de datos en el programa Excel® con los resultados del cuestionario, y el análisis estadístico se realizara en el programa SPSS (versión 20), se realizaran análisis univariados, descriptivos de media y desviación estándar. El estudio se plantea con un nivel de confianza del 95%, un error máximo tolerable de 5% ($p 0.5$).

Resultados

Todos los estudiantes respondieron el cuestionario y los datos de los resultados se reflejan en la tabla 1. Los resultados de esta investigación con una muestra de 20 estudiantes, con una edad promedio de $21,3 \pm 4,6$ años, 100% del sexo masculino, indican que los dos estilos de aprendizaje más utilizados son el Estilo Activo y Estilo Pragmático. En menor proporción en cuanto a su utilización los Estilos Teórico y reflexivo (figura 1).

	Frecuencia	Porcentaje
Estilo Activo	6	30,0
Estilo Reflexivo	3	15,0
Estilo Teórico	5	25,0
Estilo Pragmático	6	30,0
Total	20	100,0

Tabla 1

Frecuencia de cada estilo de aprendizaje y porcentaje

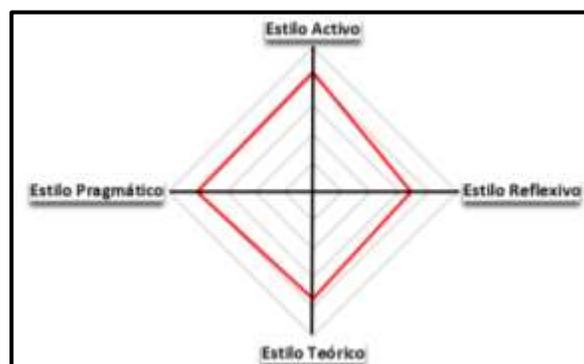


Figura 1

Perfil de los estilos de aprendizaje

Discusión

Los resultados evidenciados del presente estudio piloto permitieron identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios perteneciente al programa académico de Entrenamiento Deportivo de una corporación universitaria de la ciudad de Bogotá, D.C. Se observa la utilización mayor de los estilos de aprendizaje Activo y Pragmático. Sin embargo, para González-Tirados¹⁶ los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios vienen ya conformados en edades anteriores (educación básica y secundaria) e influyen en la elección de carrera, y no se ven modificados por los distintos tipos de estudios.

La autora encuentra un mayor estilo Activo en carreras de humanidades, un mayor estilo Teórico en Telecomunicación e Informática, y no encuentra diferencias significativas en los estilos Reflexivo y Pragmático. Alonso¹⁷, encuentra un mayor estilo Teórico en carreras técnicas y experimentales como biología, medicina y enfermería, en el estilo Reflexivo de las disciplinas experimentales y un mayor empleo del estilo Activo en humanidades. Ambos trabajos, tanto el de González-Tirados como el de Alonso coinciden en una mayor utilización del estilo activo en carreras de humanidades resultados que coinciden parcialmente con los hallazgos de nuestro estudio.

Estos resultados nos conducen a reflexionar sobre el papel que cumplen los docentes dentro de la formación de futuros profesionales en Entrenamiento Deportivo, al conocer los factores que inciden en el rendimiento bajo, pueden tomar medidas correctivas que permitan a los estudiantes superar algunas de sus deficiencias traídas desde la escuela y a obtener mejor rendimiento académico, evitando así el fracaso del estudiante, aspecto que también es sugerido por Terigi¹⁸.

La educación moderna debe reconocer al estudiante como el principal protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, a diferencia del modelo educacional tradicional, donde se carece de apoyo y comprensión en la búsqueda de excelentes resultados en su rendimiento académico¹⁹.

Lo expuesto anteriormente conduce a que los docentes pertenecientes al programa académico de Entrenamiento Deportivo deben reflexionar acerca de los estilos de enseñanza utilizados en el aula, pues posiblemente estén en dirección contraria al proceso de estudio de los estudiantes.

Igualmente, deben generar propuestas dentro y fuera del aula que se fundamenten en estos estilos propios de aprendizaje (activo y pragmático), donde los estudiantes tengan que vivenciar los contenidos temáticos, donde puedan discutir, explicar y aplicar entre sus pares el conocimiento que están abordando. En el caso de trabajos extra-clase, se pueden apoyar en la elaboración de carteleras, desarrollo de guías, diseño, elaboración y desarrollo de talleres teórico-prácticos.

¹⁶ R. M. González-Tirados. Influencia de la naturaleza....

¹⁷ C.M. Alonso. Estilos de aprendizaje: Análisis y diagnóstico en...

¹⁸ F. Terigi. "El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: Hacia una reconceptualización situacional." Revista iberoamericana de educación 50 (2009): 23-39.

¹⁹ K. Soria-Barreto y S. Zúñiga-Jara. "Aspectos determinantes del éxito académico de estudiantes universitarios." Formación universitaria 7, no. 5 (2014): 41-50.

En conclusión, a partir de este ejercicio de investigación se indica la importancia de conocer los estilos de aprendizaje predominantes por parte de los estudiantes y toma de conciencia de los docentes. Los docentes al reconocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes podrán reflexionar acerca de la necesidad de generar estrategias pedagógicas dentro y fuera del aula que potencien estos estilos y así, disminuir la mortalidad académica y deserción universitaria.

Agradecimientos

Agradecemos a los estudiantes Jorge Alexander Camacho Oviedo, Johan Sebastián Franco Penagos, Lyan Joseph Garzón Sepúlveda, John Alexander Mogollón Espinel, Jaison Camilo Palacios Torres, Johan Alexander Pinzón Valero, Juan Carlos Suarez, Cristian David Suarez Olivares y Sebastián Felipe Topia Morales. Pertenecientes al semestre II-2017 de la asignatura paradigmas en la investigación científica-CENDA.

Bibliografía

Alonso, Catalina M. Estilos de aprendizaje: Análisis y diagnóstico en estudiantes universitarios. Vol. Vol. I y II, Madrid: Editorial Universidad Complutense. 1992.

Alonso, Catalina M, Domingo J Gallego y Peter Honey. Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnósticos y mejora. 7 vol Bilbao: Ediciones Mensajero. 1995.

Alvarez, María Teresa y Hernán García. Factores que predicen el rendimiento universitario. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño. 1996.

Beltrán, Jesús. Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis. 1996.

Camarero, Francisco. "Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios." Tesis Doctoral, Universidad de Oviedo. 1999.

Camarero, Francisco, Francisco Martín del Buey y Javier Herrero Diez. "Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios." *Psicothema* 12, no. 4 (2000): 615-22.

Cano-García, F y F Justicia. "Factores académicos, estrategias y estilos de aprendizaje." *Revista de Psicología general y aplicada* 46, no. 1 (1993): 89-99.

Entwistle, Noel. "Motivational factors in students' approaches to learning." In *learning strategies and learning styles*, 21-51: Springer. 1988.

Fernández, C López y C Ballesteros Benjumeda. "Evaluación de los estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería mediante el cuestionario CHAEA." *Enfermería Global* 3, no. 2 (2003): 1-12.

García-Cruz, Rubén, Rebeca Guzmán y JP Martínez. "Tres aristas de un triángulo: Bajo rendimiento académico, fracaso y deserción escolar, y un centro: El adolescente." *Revista electrónica de Psicología* 2 (2006): 8-33.

González-Tirados, Rosa María. Influencia de la naturaleza de los estudios universitarios en los estilos de aprendizaje de los sujetos: Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. 1985.

Guavita, Piedad Marcela y Pablo Alfonso Sanabria. "Prevalencia de sintomatología depresiva en una población estudiantil de la Facultad de Medicina de la Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá Colombia." Revista de la Facultad de Medicina 54, no. 2 (2006): 76.

Juarez-Lugo, Carlos Saul, Gabriela Rodriguez-Hernandez y Elba Luna Montijo. "El cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA y la escala de estrategias de aprendizaje ACRA como herramienta potencial para la tutoría académica." Journal of Learning Styles 5, no. 10 (2012): 148-71.

Kolb, David A. *Experiential Learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs: Publisher: Prentice-Hall. 1984.

Marton, Ference, Dai Hounsell and Noel James Entwistle. *The experience of learning: Implications for teaching and studying in higher education*. Scottish Academic Press. 1997.

Organización Panamericana de la Salud. "Encuesta de salud de escolares del Caribe: Urge reforzar los factores protectores." Revista Panamericana de Salud Pública 17, no. 1 (2005): 48-50.

Reyes, Salvador Ladislao. "El bajo rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Una aproximación a sus causas." Revista Theorethikos [revista en Internet] 18, no. 6 (2004).

Riding, Richard J and Eugene Sadler-Smith. "Cognitive style and learning strategies: Some implications for training design." International Journal of Training and Development 1, no. 3 (1997): 199-208.

Salcedo-Escarria, Adelaida. "Deserción universitaria en Colombia." Revista académica y virtual 3, no. 1 (2010): 50-60.

Schmeck, Ronald. "Learning styles of college students." Individual differences in cognition 1 (1983): 233-79.

Schmeck, Ronald Ray, Fred Ribich and Nerella Ramanaiah. "Development of a self-report inventory for assessing individual differences in learning processes." Applied psychological measurement 1, no. 3 (1977): 413-31.

Severiens, Sabine E, and Geert TM Ten Dam. "Gender differences in learning styles: A narrative review and quantitative meta-analysis." Higher education 27, no. 4 (1994): 487-501.

Soler-Contreras, Manuel Guillermo, Fidel Antonio Cárdenas-Salgado, Fuensanta Hernández-Pina and Fuensanta Monroy-Hernández. "Approaches to learning and teaching: Origin and evolution." Educación y Educadores 20, no. 1 (2017): 65-88.

Soria-Barreto, Karla and Sergio Zúñiga-Jara. "Aspectos determinantes del éxito académico de estudiantes universitarios." *Formación universitaria* 7, no. 5 (2014): 41-50.

Terigi, Flavia. "El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: Hacia una reconceptualización situacional." *Revista iberoamericana de educación* 50 (2009): 23-39.

Para Citar este Artículo:

Cardozo, Luis Alberto y Moreno-Jiménez, Javier. Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de entrenamiento deportivo: un estudio piloto. *Rev. ODEP*. Vol. 4. Num. 2. Marzo-Abril (2018), ISSN 0719-5729, pp. 54-62.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.