

Volumen 4 - Número 5 - Septiembre/Octubre 2018



REVISTA OBSERVATORIO DEL DEPORTE

REVISTA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

ISSN 0719-5729

Portada: Felipe Maximiliano Estay Guerrero

orandum est ut sit mens sana in corpore sano

EDITORIAL CUADERNOS DE SOFÍA

CUERPO DIRECTIVO

Director

Juan Luis Carter Beltrán
Universidad de Los Lagos, Chile

Editor

Juan Guillermo Estay Sepúlveda
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Pauline Corthorn Escudero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Traductora: Portugués

Elaine Cristina Pereira Menegón
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Diagramación / Documentación

Carolina Cabezas Cáceres
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

Portada

Felipe Maximiliano Estay Guerrero
Editorial Cuadernos de Sofía, Chile

**CUADERNOS DE SOFÍA
EDITORIAL**

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Adriana Angarita Fonseca
Universidad de Santander, Colombia

Lic. Marcelo Bittencourt Jardim
CENSUPEG y CMRPD, Brasil

Dra. Rosario Castro López
Universidad de Córdoba, España

Mg. Yamiléth Chacón Araya
Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Dr. Óscar Chiva Bartoll
Universidad Jaume I de Castellón, España

Dr. Miguel Ángel Delgado Noguera
Universidad de Granada, España

Dr. Jesús Gil Gómez
Universidad Jaume I de Castellón, España

Ph. D. José Moncada Jiménez
Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Dra. Maribel Parra Saldías
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Mg. Aysel Rivera Villafuerte
Secretaría de Educación Pública SEP, México

Mg. Jorge Saravi
Universidad Nacional La Plata, Argentina

Comité Científico Internacional

Ph. D. Víctor Arufe Giraldez
Universidad de La Coruña, España

Ph. D. Juan Ramón Barbany Cairo
Universidad de Barcelona, España

Ph. D. Daniel Berdejo-Del-Fresno
England Futsal National Team, Reino Unido
The International Futsal Academy, Reino Unido

Dr. Antonio Bettine de Almeida
Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

Ph. D. Paulo Coêlho

Universidad de Coimbra, Portugal

Dr. Paul De Knop

Rector Vrije Universiteit Brussel, Bélgica

Dr. Eric de Léséleuc

INS HEA, Francia

Mg. Pablo Del Val Martín

*Pontificia Universidad Católica del Ecuador,
Ecuador*

Dr. Christopher Gaffney

Universität Zürich, Suiza

Dr. Marcos García Neira

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dr. Misael González Rodríguez

Universidad de Ciencias Informáticas, Cuba

Dra. Carmen González y González de Mesa

Universidad de Oviedo, España

Dr. Rogério de Melo Grillo

Universidade Estadual de Campinas, Brasil

Dra. Ana Rosa Jaqueira

Universidad de Coimbra, Portugal

Mg. Nelson Kautzner Marques Junior

Universidad de Rio de Janeiro, Brasil

Ph. D. Marjeta Kovač

University of Ljubljana, Slovenia

Dr. Amador Lara Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dr. Ramón Llopis-Goic

Universidad de Valencia, España

Dr. Osvaldo Javier Martín Agüero

Universidad de Camagüey, Cuba

Mg. Leonardo Panucia Villafañe

Universidad de Oriente, Cuba

Editor Revista Arranca

Ph. D. Sakis Pappous

Universidad de Kent, Reino Unido

Dr. Nicola Porro

*Universidad de Cassino e del Lazio
Meridionale, Italia*

Ph. D. Prof. Emeritus Darwin M. Semotiuk

Western University Canada, Canadá

Dr. Juan Torres Guerrero

Universidad de Nueva Granada, España

Dra. Verónica Tutte

Universidad Católica del Uruguay, Uruguay

Dr. Carlos Velázquez Callado

Universidad de Valladolid, España

Dra. Tânia Mara Vieira Sampaio

*Universidad Católica de Brasilia, Brasil
Editora da Revista Brasileira de Ciência e
Movimento – RBCM*

Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez

Universidad de Jaén, España

Dr. Rolando Zamora Castro

Universidad de Oriente, Cuba

Director Revista Arrancada

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:

EDITORIAL CUADERNOS DE SOFÍA

Representante Legal

Juan Guillermo Estay Sepúlveda Editorial
Santiago – Chile

Indización

Revista ODEP, indizada en:



CATÁLOGO



**CARACTERIZACIÓN MOTIVACIONAL DE LOS SELECCIONADOS DEPORTIVOS
UNIVERSITARIOS ESTATALES DE LA REGIÓN DE ATACAMA DE CHILE**

**MOTIVATIONAL CHARACTERIZATION OF THE SELECTED STATE UNIVERSITY SPORTS
OF THE ATACAMA REGION OF CHILE**

Mg. Felipe Eduardo Mánquez Reyes
Universidad de Atacama, Chile
manquezreyes@gmail.com

Fecha de Recepción: 28 de junio de 2018 – **Fecha de Aceptación:** 16 de agosto de 2018

Resumen

El presente estudio realizado durante el año 2017, devela la motivación que impulsa a 112 estudiantes de la Universidad de Atacama a participar del área competitiva de la institución, con el interés de orientar el quehacer profesional de los entrenadores que lideran las selecciones deportivas asociadas. Para tales efectos, la presente investigación no experimental, descriptiva cuantitativa, se sustenta en los diferentes tipos de motivación que describe la Teoría de la Motivación Autodeterminada de Deci y Ryan del año 1985. Al alero de lo señalado, para obtener los resultados se utilizó la Escala de Motivación Deportiva (EMS) de Pelletier et al publicada en 1995 en su versión española adaptada por Núñez, Martín-Albo y Navarro en el año 2007. Los resultados arrojaron que la predominancia de casos se encuentra con mayor medida en la motivación intrínseca a experiencias estimulantes, es decir, al goce de realizar la actividad por la razón de disfrutar la experiencia que se genera. Posteriormente, se indican las frecuencias de deportistas según género para cada factor motivacional, datos que al ser revisados proporcionalmente no permiten establecer tendencias según el sexo de los universitarios. Por último, se definieron Perfiles Motivacionales para cada selección, donde destaca que seis selecciones presentan un perfil orientado a la motivación intrínseca a experiencias estimulantes, tres un perfil de motivación intrínseca al logro y una selección presentó un perfil motivacional doble que considera los dos perfiles mencionados con anterioridad.

Palabras Claves

Motivación – Teoría de la Motivación Autodeterminada – Deporte Competitivo – Perfil Motivacional

Abstract

The present study carried out during the year 2017, unveils the motivation that drives 112 students of the University of Atacama to participate in the competitive area of the institution, with the interest of guiding the professional work of the coaches who lead the associated sports teams. For such effects, the present non-experimental, descriptive, quantitative research is based on the different types of motivation described by Deci and Ryan's Theory of Self-Determination Motivation in 1985. In order to obtain the results, the following was used: Sports Motivation Scale (EMS) of Pelletier et al published in 1995 in its Spanish version adapted by Núñez, Martín-Albo and Navarro in 2007. The results showed that the predominance of cases is found to a greater extent in the intrinsic motivation to stimulating experiences, that is, the enjoyment of doing the activity for the reason of enjoying the experience that is generated. Subsequently, the frequencies of athletes according to gender are indicated for each motivational factor, data that when revised proportionally do not allow to establish trends according to the sex of the university students. Finally, Motivational Profiles were

defined for each selection, which highlights that six selections present a profile oriented to the motivation intrinsic to stimulating experiences, three a profile of motivation intrinsic to achievement and a selection presented a double motivational profile that considers the two profiles mentioned before.

Keywords

Motivation – Theory of Self-Determination Motivation – Competitive Sport – Motivational Profile

Introducción

La actividad física es una manifestación humana que tiene una considerable contribución al estado de salud y social del ser humano. Como tal, el mismo hombre a lo largo de la historia ha expresado diversas formas de actividades físicas con el propósito de sobrevivir, alimentarse o divertirse entre otras, dentro de las que prevalece el deporte. El deporte, considerado como una parte específica de las conductas motrices, tiene el valor social de ser la forma más habitual de entender y practicar la actividad física en nuestro contexto social y cultural¹. En cuanto al concepto puntual, el deporte se define como una actividad física vigorosa que es emprendida en una búsqueda de placeres tales como la interacción social, competición, peligro y estimulación vertiginosa².

Respecto a lo mencionado, surgen también diversas formas y tipos de deportes, dentro de los que destacan el deporte recreativo, formativo y competitivo, cada uno con matices distintos que permiten al hombre desenvolverse de acuerdo a sus intereses. El deporte competitivo es aquel que es practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse a uno mismo³. Es así como la práctica de deporte de competición se aparta del mero propósito de diversión y en ella también radica el deseo de mejorar, probarse a uno mismo y frente a los demás, de enfrentarse con un adversario⁴. En esta concepción del deporte lo importante es conseguir grandes e importantes resultados, muchas veces sin importar el medio, lo cual conlleva un gran sacrificio por parte de los participantes y un entrenamiento sistemático para lograr los fines deseados⁵. De esta forma, la motivación es un aspecto diferenciador, debido a que es distinta a la que se presenta en el deporte con carácter educativo u orientado a la búsqueda de un adecuado estado de salud.

En línea conceptual, la motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige⁶.

Respecto a los tipos de motivaciones que orientan el comportamiento, la Teoría de la Motivación Autodeterminada (TAD) es primordial. En lo que respecta al contenido específico de la TAD, la que establece que la motivación es un continuo, caracterizada por diferentes niveles de autodeterminación, de tal forma que de más a menos autodeterminada encontramos la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la amotivación⁷. Esta definición aproxima a los tipos de motivación, los que al ser considerados bajo un continuo, puede fluctuar al paso del tiempo y experiencia. En el deporte, un deportista joven que ingresa a la disciplina podrá verse expuesto a las

¹ A. Calzada, Deporte y Educación. Revista de Educación, 335:1(2004): 46.

² S. Pérez, Conceptos y elementos del deporte. Efdportes, 20:208(2015): p.1. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd208/concepto-y-elementos-del-deporte.htm>.

³ D. Blázquez, La iniciación deportiva y el deporte escolar (Barcelona: INDE, 1999), 22.

⁴ D. Blázquez, La iniciación deportiva y el deporte escolar... 33.

⁵ J. Robles, M. Abad y F. Giménez. Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. Efdportes, 14:138(2009): 1. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>.

⁶ M. Naranjo, Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista Educación, 33:2(2009): 153.

⁷ J. Moreno, E. Cervelló y D. González-Cutré, Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. Apuntes de Psicología, 25:1(2007): 36.

diferentes motivaciones a medida que sume años de práctica. Es precisamente en este punto donde se debe considerar las teorías de motivación y evitar que los beneficiarios de deporte lleguen al nivel más bajo de autodeterminación.

Deci y Ryan pioneros en el área de la motivación, engloban los conceptos descritos señalando que este tipo de motivación enfatiza el compromiso de un sujeto con una actividad por el placer y el disfrute que le produce, siendo la actividad un fin en sí misma⁸. En lo que respecta a las subescalas dentro de la motivación intrínseca, autores como Vallerand, Blais, Brière, y Pelletier sugieren que la motivación intrínseca (MI)

se trata de un constructo multidimensional donde se distinguen tres tipos: MI al conocimiento, que implica llevar a cabo una conducta por el placer y satisfacción que se experimentan al aprender cosas nuevas, explorar o intentar comprender, por ejemplo, nuevas técnicas de entrenamiento; MI al logro, ha sido denominada también motivación orientada a la maestría y se refiere a ejecutar una actividad por la satisfacción de intentar conseguir o dominar, por ejemplo, nuevos elementos técnicos o tácticos; y MI a las experiencias estimulantes, que ocurre cuando se realiza una tarea para experimentar las sensaciones estimulantes asociadas a ella, por placer o para vivir experiencias excitantes⁹.

En otra perspectiva, además de la conducta intrínsecamente motivada, se distingue la motivación extrínseca que presenta diferencias notorias. Deci y Ryan, por consecuencia, también fueron pioneros en referirse al concepto de motivación extrínseca, describiéndola como las conductas que son controladas por fuentes externas, tales como refuerzos materiales u obligaciones impuestas por otros¹⁰.

En otro estudio¹¹, se señala que la motivación extrínseca puede tener diferentes niveles de regulación:

- Regulación Identificada. Es la más determinada, es decir, la regulación más próxima a la intrínseca, aunque sigue siendo extrínseca. Se produce cuando se identifican y se organizan varios criterios pertenecientes a la actividad, relacionándolos, incluso, con otros valores y necesidades. Por tanto, en la realización de la actividad hay una intencionalidad racional previa pero sigue siendo una motivación extrínseca ya que se actúa para la consecución de un objetivo y no por el placer que produce la actividad en sí misma.
- Regulación Introyectiva. Es la siguiente regulación en dirección a la desmotivación. Se produce cuando se realiza una tarea con el fin de evitar sentimientos de culpabilidad y disminuir el grado de ansiedad. Por ejemplo, cuando alguien realiza ejercicio físico para no sentirse culpable.

⁸ A. Gil; R. Jiménez; M. Moreno; L. García, B. Moreno y F. Del Villar, Análisis de la motivación intrínseca a través de las necesidades psicológicas básicas y la dimensión subjetiva de la toma de decisiones en jugadores de voleibol. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 5:1(2010): 31.

⁹ J. Núñez, J. Martín-Albo y J. Navarro, Propiedades psicométricas de la versión española de la Escala de Motivación Deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 16:2(2007): 212.

¹⁰ I. Balaguer, I. Castillo y J. Duda, Propiedades psicométricas de la escala de motivación deportiva en deportistas españoles. *Revista Mexicana de Psicología*, 24:2(2007): 198.

¹¹ J. Muyor; C. Águila; A. Sicilia y A. Orta, Análisis de la motivación autodeterminada en usuarios de centros deportivos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9:33(2009): 69-70.

- Regulación Externa. Es la última de las regulaciones dentro de la motivación extrínseca y la más próxima a la desmotivación. Se produce cuando un individuo realiza una actividad para conseguir una recompensa o por el simple hecho de evitar un castigo, aunque la tarea le resulte poco interesante para él.

Finalmente, en un extremo del continuo de auto-determinación se encuentra la desmotivación. Se corresponde con la falta absoluta de motivación, tanto intrínseca como extrínseca¹².

Dentro de los contextos en que se frecuenta el deporte a nivel mundial con masividad es el ámbito deportivo universitario, el no queda ajeno a las expresiones variadas de motivación. De manera particular, en la Universidad de Atacama de Chile se cuenta con líneas de acción formativa, recreativa y competitiva. La primera se refleja en la enseñanza sistemática y progresiva de los deportes, mientras que la línea recreativa se basa en talleres abiertos a la comunidad que tienen como único objetivo generar un espacio para que funcionarios y estudiantes puedan practicar sin responsabilidades, y como vía de esparcimiento, la disciplina que deseen. Por su parte, el ámbito competitivo se centra también en la posibilidad de participar en variados deportes, pero con el fin último de representar a la institución en los campeonatos universitarios. Por consecuencia, la diversidad de estudiantes permite apreciar diferentes motivaciones que los ligan a las ramas deportivas y los insta a sumarse al deporte de competición. De forma concreta, se observan estudiantes que sólo desean tener competencia de alto nivel que les genere un desafío importante, otros desean representar a su institución, algunos se sienten atraídos por el reconocimiento social que reciben dentro de la universidad, entre otros casos. Sin embargo, pese a tener nociones generales de qué motiva realmente al estudiantado a incorporarse al competitivo de la universidad, no existe información al respecto que permita a la unidad de deportes direccionar el desarrollo deportivo en base a la motivación de sus alumnos.

Para los fines del presente argumento, la investigación aborda específicamente la motivación deportiva por la competencia en un contexto universitario, de representación institucional, conformada por 112 estudiantes de diferentes carreras profesionales e impulsada por motivos desconocidos hasta ahora, no asociados a retribución económica.

Por lo expuesto, el presente estudio pretende develar conocimientos empíricos sobre la motivación de los deportistas universitarios para practicar deporte competitivo de representación y a su vez beneficiará a los dirigentes y entrenadores de las universidades chilenas porque reconocerán la motivación contextualizada de deportistas según género y disciplina.

En relación a lo anterior, el objetivo general de este estudio es investigar la motivación de los estudiantes para practicar deporte competitivo en la Universidad de Atacama. Para ello, los objetivos específicos derivados del anterior son: 1. Determinar la predominancia de cada factor motivacional en los deportistas que conforman las selecciones universitarias. 2. Determinar los factores motivacionales por sexo de los deportistas universitarios. 3. Identificar los perfiles motivacionales de cada selección universitaria.

¹² J. Moreno y A. Martínez, Importancia de la teoría de la autodeterminación en la práctica físico-deportiva: fundamentos e implicaciones prácticas. Cuadernos de Psicología del Deporte, 6:2(2006): 42

Método

La presente, es una investigación descriptiva cuantitativa que estudió la motivación para practicar deporte competitivo universitario en la población objeto de estudio y que realizó entre los meses de mayo y diciembre del año 2017.

El Universo y Población de estudio estuvo formado por todos los deportistas que integran las selecciones deportivas de la Universidad de Atacama, orientados a representar a la institución estatal en los campeonatos que enfrenta cada disciplina a nivel comunal, regional, zonal y nacional. Los mencionados deportistas representan la cantidad de 112 personas.

En detalle, la población estuvo compuesta por 12 damas de básquetbol (11%), 12 varones de básquetbol (11%), 17 damas de fútbol (15%), 20 varones de fútbol (18%), 12 varones de futsal (11%), 4 varones de taekwondo (3%), 2 damas de taekwondo (2%), 3 varones de tenis de campo (2%), 2 damas de tenis de mesa (2%), 4 varones de tenis de mesa (3%), 12 damas de vóleybol (11%) y 12 varones de vóleybol (11%).

El universo estuvo integrado por jóvenes adultos, hombres y mujeres, de entre 18 y 35 años que conforman las selecciones universitarias de la Universidad de Atacama. Dado el interés de obtener los datos más exactos, se ha determinado considerar como muestra al universo total. Cada uno de los integrantes del universo, será considerado una unidad de análisis.

En cuanto al procedimiento, para la recolección de datos asociados a la motivación de los deportistas se utilizó la Escala de Motivación Deportiva (EMS) de Pelletier et al. en su versión española, adaptada por Núñez, Martín-Albo y Navarro Dicho instrumento consta de 28 ítems que pretenden medir la motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación de deportistas. Ello se califica con una escala tipo Likert de 7 puntos desde (1) no se corresponde en absoluto, (7) se corresponde totalmente, con una puntuación intermedia (4) se corresponde medianamente¹³.

Para el presente estudio, la pregunta principal se ha contextualizado haciendo referencia específica a la razón por la cual el deportista participa en el deporte universitario competitivo.

Posteriormente, con el método estadístico descriptivo se organizó de forma cuantitativa la información recopilada a través de la EMS. Así, se pudieron describir tendencias, y relaciones estadísticas que explican los hallazgos utilizando el software SPSS 22.0. Acto continuo, a través del cálculo de estadígrafos de tendencia central, se pudo representar la información cuantitativa de acuerdo a la distribución de los resultados arrojados. Esto teniendo en consideración los datos tabulados en las matrices de vaciamiento definido para estos efectos.

Resultados

Predominancia de cada factor motivacional en los deportistas universitarios

¹³ J. Núñez, J.; Martín-Albo y J. Navarro, Propiedades psicométricas de la versión española de la Escala de Motivación Deportiva. Revista de Psicología del Deporte, 16:2(2007): 215.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No Predominante	77	68,8	68,8	68,8
Válido Predominante	35	31,3	31,3	100,0
Total	112	100,0	100,0	

Tabla 1
Predominancia Motivación intrínseca al conocimiento

La tabla anterior identifica que el 31.3% de los deportistas de las selecciones deportivas presentan como primera motivación de participación una motivación intrínseca al conocimiento, lo que indica que su interés se orienta al placer por aprender o comprender elementos técnicos o tácticos del deporte.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No Predominante	43	38,4	38,4	38,4
Válido Predominante	69	61,6	61,6	100,0
Total	112	100,0	100,0	

Tabla 2
Predominancia Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes

En cuanto a la motivación intrínseca a las experiencias estimulantes, un 61.6 % de los deportistas mayoritariamente responden a ella. Esto indica que más de la mitad de los deportistas forma parte de las selecciones por el goce que reciben al momento de experimentar experiencias estimulantes al practicar cada uno su disciplina.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No Predominante	59	52,7	52,7	52,7
Válido Predominante	53	47,3	47,3	100,0
Total	112	100,0	100,0	

Tabla 3
Predominancia Motivación intrínseca al logro

En base a la tabla expuesta, se desprende que un 47.3% de los deportistas que conforman las selecciones deportivas de la Universidad de Atacama presentan predominancia de motivación intrínseca al logro, es decir, participación en el deporte competitivo con el propósito de dominar elementos técnicos-tácticos del deporte o su maestría.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
No Predominante	100	89,3	89,3	89,3
Predominante	12	10,7	10,7	100,0
Total	112	100,0	100,0	

Tabla 4
Predominancia Motivación extrínseca identificada

En el caso de la motivación extrínseca identificada, se tiene que el valor es bajo en relación al total de los deportistas, reflejándose específicamente un 10.7% con predominancia a este tipo de motivación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
No Predominante	83	74,1	74,1	74,1
Predominante	29	25,9	25,9	100,0
Total	112	100,0	100,0	

Tabla 5
Predominancia Motivación extrínseca introyectiva

Al revisar la motivación extrínseca introyectiva, se aprecia que los valores de frecuencia predominante son menores a los que se presentan en los tipos de motivaciones intrínsecas, puesto que sólo un 25.9% declara realizar deporte competitivo por motivos no propiamente internos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
No Predominante	110	98,2	98,2	98,2
Predominante	2	1,8	1,8	100,0
Total	112	100,0	100,0	

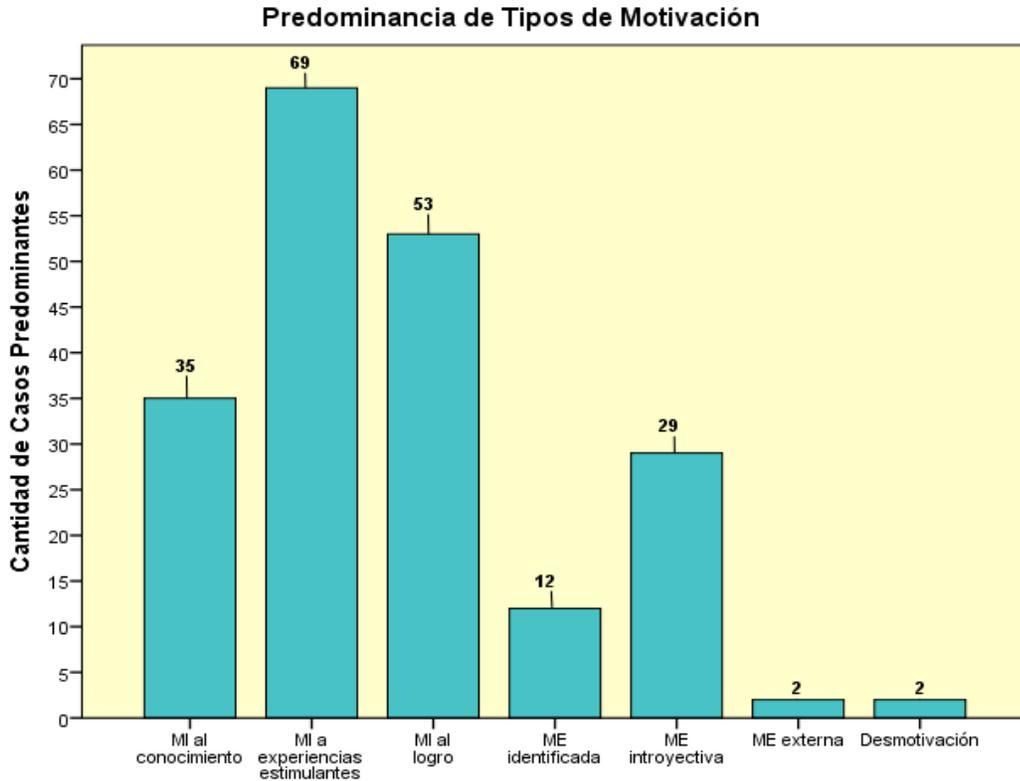
Tabla 6
Predominancia Motivación extrínseca externa

Del total de los deportistas que conforman las selecciones deportivas, un escaso porcentaje, equivalente al 1.8%, indica que su motivación se encuentra asociados factores extrínsecos externos, por lo que no vería en la recompensa material el origen de su participación deportiva.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No Predominante	110	98,2	98,2	98,2
Válido Predominante	2	1,8	1,8	100,0
Total	112	100,0	100,0	

Tabla 7
Predominancia Desmotivación

En lo que respecta a la desmotivación, sólo un 1.8% del total del universos de encuestados refiere desmotivación, es decir, falta o pérdida de interés por la actividad deportiva que realiza. De manera contraria, se puede señalar que un 98.2% de los deportistas se encuentran motivados, independiente de los motivos



Fuente: Elaboración Propia

Gráfico 1
Predominancia de tipos de motivación

En el presente gráfico se aprecia de manera más clara que la mayor frecuencia se obtiene en la motivación intrínseca a experiencias estimulantes con predominancia en 69 de los 112 deportistas. Caso contrario, la menor frecuencia se obtienen en la motivación extrínseca externa y en la desmotivación, ambas con dos casos cada una de los 112 deportistas.

Factores motivacionales según sexo de los deportistas universitarios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Hombre	21	60,0	60,0	60,0
Mujer	14	40,0	40,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Tabla 8
Motivación intrínseca al conocimiento según sexo

Dentro de los deportistas con predominancia de motivación intrínseca al conocimiento, destaca que un 60% del total son varones, mientras el otro 40% son damas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Hombre	44	63,8	63,8	63,8
Mujer	25	36,2	36,2	100,0
Total	69	100,0	100,0	

Tabla 9
Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes según sexo

Del total de deportistas con motivación intrínseca a las experiencias estimulantes, un 63.8% son hombres, mientras que las mujeres representan un porcentaje del 36.2%.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Hombre	30	56,6	56,6	56,6
Mujer	23	43,4	43,4	100,0
Total	53	100,0	100,0	

Tabla 10
Motivación intrínseca al logro según sexo

En cuanto a la motivación intrínseca al logro, se aprecia que con un 56.6% del total de deportistas con esta motivación son varones, mientras que las damas reflejan el 43.4% del total.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Hombre	7	58,3	58,3	58,3
Mujer	5	41,7	41,7	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Tabla 11
Motivación extrínseca identificada según sexo

Del total de deportistas con motivación extrínseca identificada, el 58.3% son hombres y el 41.7 son damas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Hombre	17	58,6	58,6	58,6
Mujer	12	41,4	41,4	100,0
Total	29	100,0	100,0	

Tabla 12
Motivación extrínseca introyectiva según sexo

En torno a los deportistas con motivación extrínseca introyectiva, del total de deportistas con este tipo de motivación el 58.1% son hombres y un 41.4% son mujeres.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Mujer	2	100,0	100,0	100,0

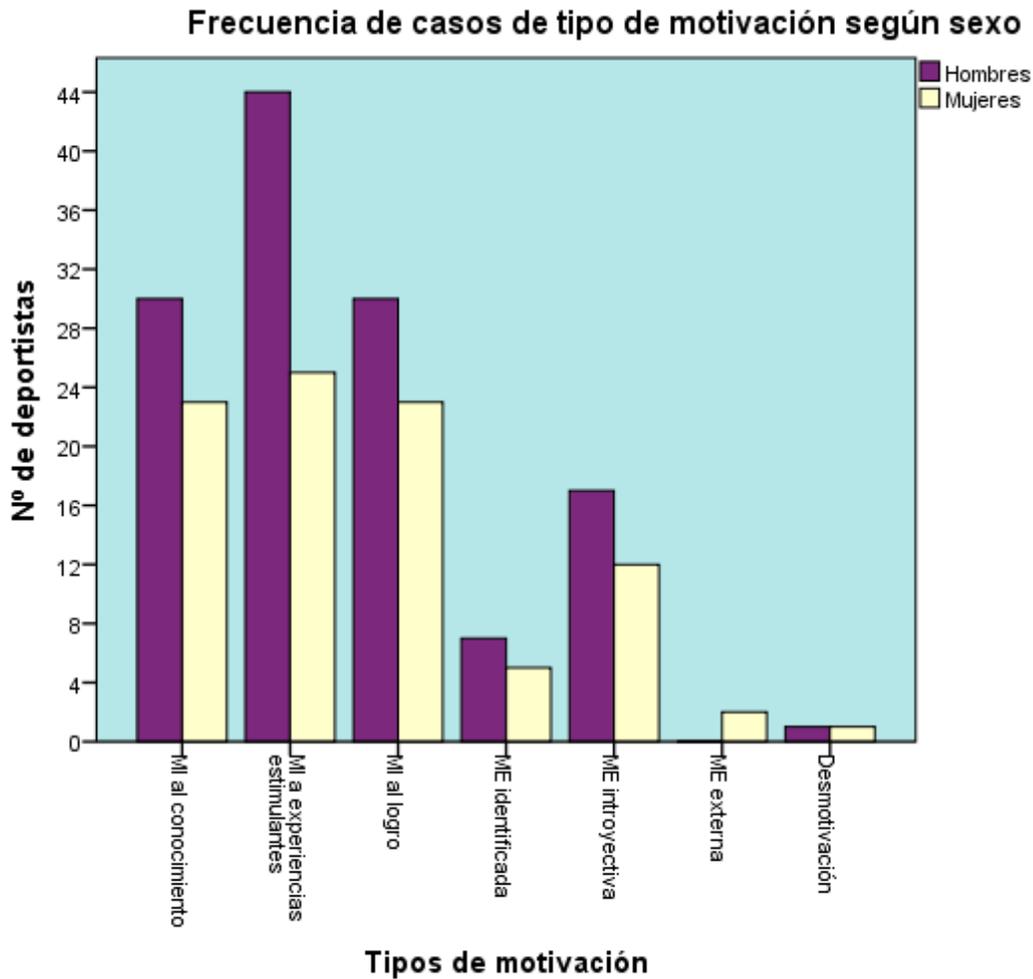
Tabla 13
Motivación extrínseca externa según sexo

En lo que respecta a los deportistas con motivación extrínseca externa, es relevante señalar que sólo se refleja presencia de mujeres, no habiendo de este modo hombres que declaren verse motivados de forma extrínseca externa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Hombre	1	50,0	50,0	50,0
Mujer	1	50,0	50,0	100,0
Total	2	100,0	100,0	

Tabla 14
Desmotivación según sexo

Del total de deportistas desmotivados en las selecciones deportivas, se aprecia que el 50% es mujer y el 50% hombre.



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2
Frecuencia de casos de tipo de motivación según sexo

En el gráfico de síntesis se puede apreciar que tanto hombres como mujeres se orientan principalmente en su respectivo orden hacia una 1) motivación intrínseca a experiencias estimulantes, 2) motivación intrínseca al conocimiento y motivación intrínseca al logro. En contra parte, los varones de forma significativa declaran que la motivación que se presenta en menor medida, o no presenta en este caso, es la motivación extrínseca externa. En el caso femenino, el tipo de motivación menos exhibido es la desmotivación.

Perfiles Motivacionales de cada selección universitarias

Selección	Tipo de motivación																				
	MI al logro			MI al conocimiento			MI a experiencias estimulantes			ME introyectada			MI identificada			MI externa			Desmotivación		
	Mí n.	M áx.	Me dia	Mí n.	M áx.	Me dia	Mí n.	Máx.	Med ia	Mí n.	M áx.	Me dia	Mí n.	M áx.	Me dia	Mí n.	M áx.	Me dia	Mí n.	M áx.	Me dia
Fútbol Varones	14	28	22,45	15	28	22,45	19	28	25,05	7	28	22,10	10	28	20,80	4	25	15,95	4	18	8,65
Fútbol Damas	14	28	24,24	13	28	23,24	18	28	26,53	10	28	22,18	10	28	18,59	4	26	13,88	4	28	9,59
Básquetbol Varones	22	28	25,83	20	28	24,75	23	28	26,33	17	28	22,58	11	28	20,75	4	21	13,42	4	12	6,92
Básquetbol Damas	20	28	26,33	20	28	25,42	20	28	26,33	17	28	23,17	11	28	20,42	5	28	15,08	4	19	9,00
Fútbol Varones	14	28	22,00	13	28	21,50	18	28	23,42	15	28	21,67	14	27	18,75	8	18	13,67	4	15	6,67
Tenis de Campo Mixto	21	28	25,33	24	26	25,00	26	28	27,00	21	28	23,33	19	28	22,33	15	25	18,67	4	10	6,67
Tenis de Mesa Mixto	17	27	23,00	19	27	22,00	16	27	21,17	14	28	20,33	15	21	18,17	9	18	13,33	8	15	12,17
Taekwondo Mixto	16	28	23,50	4	27	19,50	4	26	18,50	13	28	20,50	16	22	19,17	4	16	10,83	4	28	10,67
Vóleybol Varones	16	28	24,58	16	28	23,58	22	28	25,92	13	28	21,42	16	28	21,83	4	25	14,33	4	12	6,25
Vóleybol Damas	16	28	22,92	14	28	21,92	15	28	22,33	11	28	20,00	10	28	16,58	6	28	12,83	4	23	10,00

Tabla 15

Perfiles Motivacionales de las selecciones deportivas

Tomándose como referencia los Perfiles Motivacionales desarrollados por Griffiths, Rivera, Salinas y Valdivia en el año 2014 ¹⁴ es posible determinar el tipo de orientación que presenta cada selección deportiva de representación universitaria de la Universidad de Atacama.

¹⁴ A. Griffiths; J. Rivera; P. Salinas y J. Valdivia. Análisis de la motivación deportiva en estudiantes que participan en la competencia de fútbol interno de la Universidad de Atacama (Tesis Pregrado, Universidad de Atacama, 2014).

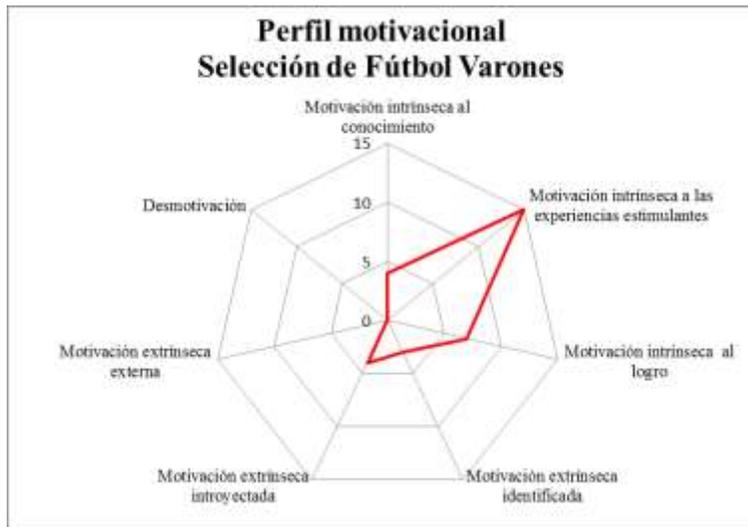


Gráfico 3
Perfil motivacional selección de fútbol varones

En el gráfico anterior se puede apreciar que la mayor frecuencia de casos en la selección de fútbol varones se encuentra en una motivación intrínseca a las experiencias estimulantes con 15 deportistas que la manifiestan con predominancia.



Gráfico 4
Perfil motivacional selección de fútbol damas

En lo que respecta a la selección de fútbol damas, el gráfico anterior demuestra la predominancia de este equipo hacia una motivación intrínseca a la experiencias estimulantes con 12 casos de deportistas que la manifiestan



Gráfico 5
Perfil motivacional selección de básquetbol damas

En cuanto a la selección de básquetbol damas, se aprecia en el gráfico presenta un doble perfil motivacional al representar sus mayores valores de predominancia, 8 casos en ambas, en motivación intrínseca a las experiencias estimulantes y a la motivación intrínseca al logro.

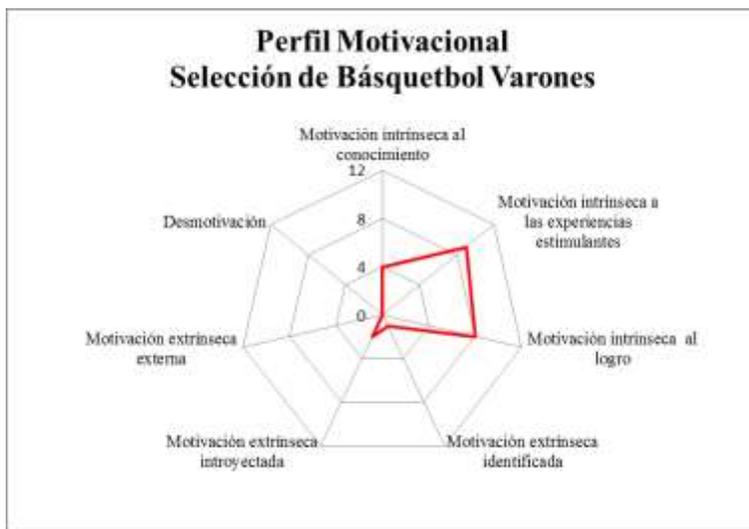


Gráfico 6
Perfil motivacional selección de básquetbol varones

El el básquetbo varones y siguiendo la tendencia de la mayoría de las selecciones, se aprecia que con 9 declaraciones de deportistas, la predominancia también se encuentra en la motivación intrínseca a las experiencias estimulantes.



Gráfico 7
Perfil motivacional selección de fútbol varones

Al alero de las selecciones ya detalladas, el fútbol varones no escapa de la tendencia y con 7 casos de predominancia de la motivación intrínseca a las experiencias estimulantes, se declara ésta como su mayor frecuencia y por tanto perfil motivacional.



Gráfico 8
Perfil motivacional selección de tenis de campo mixto

En el tenis de campo mixto, también se aprecia que con 3 casos de predominancia dentro de sus atletas, la motivación intrínseca a las experiencias estimulantes es la más frecuentada y el perfil motivacional de los tenistas universitarios atacameños.



Gráfico 9
Perfil motivacional selección de tenis de mesa mixto

En el caso del tenis de mesa, tenemos un perfil motivacional diferente, debido a que la mayor frecuencia de predominancia entre sus deportistas se sitúa sobre la motivación intrínseca al conocimiento, lo que indica que ese es su perfil motivacional.



Gráfico 10
Perfil motivacional selección de taekwondo mixto

En el caso del taekwondo, se puede señalar que es la única selección que presenta predominancia de motivación extrínseca, al tener una mayor frecuencia de presentación en la motivación extrínseca introyectiva con 3 casos dentro de sus seleccionados.



Gráfico 11
Perfil motivacional selección de vóleybol damas

En el caso del vóleybol damas, su perfil motivacional se asocia a la motivación intrínseca al logro, puesto que de todos los casos que declararon motivación, 8 de ellos se acogieron a esta mayor frecuencia.



Gráfico 12
Perfil motivacional selección de vóleybol varones

Por último, la selección de vóleybol varones expresa un perfil motivacional intrínseco a las experiencias estimulantes, situación que se extrae al revisar que 9 casos de predominancia en esta motivación son la mayor frecuencia entre los 7 tipos de motivaciones.

Conclusiones

En la presente investigación, se comenzó con la delimitación y planteamiento del problema, para luego seleccionar el instrumento de recolección de datos que permitiera dar cumplimiento a los objetivos del estudio. En tal sentido, se seleccionó la Escala de Motivación Deportiva (EMS) de Pelletier et al. en su versión española.

En segunda instancia y como primer objetivo específico del estudio, se procedió a conceptualizar los siete factores motivacionales que se presentan en el ámbito deportivo y que se relacionan directamente con la Teoría de la Motivación Autodeterminada expuesta por Ryan y Deci. De esta forma, se entiende que la motivación en el deportista se desarrolla como un continuo, en el que el deportista fluctúa desde su estado más alto, es decir, motivación intrínseca como factor que encuentra en la tarea su mismo fin. En su otro extremo encontramos el factor desmotivación, es decir, que no presenta motivación y que por lo tanto la estimulación o interés hacia la tarea es inexistente.

Centrados en los objetivos propios de investigación, el objetivo general hizo mención a investigar la motivación de los estudiantes para practicar deporte competitivo en la Universidad de Atacama. Por lo tanto, se identificó la predominancia de cada factor motivacional dentro de los seleccionados deportivos universitarios, diferenciando por género y luego se procedió a definir un Perfil Motivacional para cada representativo universitario.

En cuanto a los resultados, en primer lugar, los hallazgos obtenidos permitieron definir la predominancia de cada factor motivacional para el grupo encuestado. De esta forma se obtuvo que la motivación intrínseca (MI) al conocimiento predomina en un 31,3% de los deportistas, la MI a las experiencias estimulantes en un 61,6%, la MI al logro en un 47,3%, la motivación extrínseca (ME) identificada en un 10,7%, la ME introyectiva en un 25,9%, la ME externa en un 1,8% y la desmotivación en un 1,8%. Lo anterior, permite inferir que los deportistas que conforman las selecciones deportivas de representación universitaria de la Universidad de Atacama se orientan principalmente hacia una motivación intrínseca a experiencias estimulantes. Esto significa que sus motivos de participación se asocian al hecho de disfrutar la práctica del deporte que el estudiante realiza, como pueden ser la participación en entrenamientos a su gusto entretenidos o el goce de acción que genera el desafío que se encuentra en el deporte (jugar o combatir en este caso). Lo descrito, se puede deber principalmente a que los deportistas de la Universidad de Atacama son estudiantes que participan de manera voluntaria en las actividades deportivas y que su espacio de desarrollo deportivo está dispuesto con fines de esparcimiento y conformidad del estudiantado. Consecuente con ello y con el fin de entender por qué no son otras las motivaciones predominantes, aparte de la participación libre y voluntaria, hasta este momento los resultados manifestados en logros deportivos y las retribuciones al rendimiento no son los lineamientos principales del área de representación universitaria, mientras que sí se estimula la participación con énfasis en la especificidad del deporte, necesidad de dominio técnico mínimo para participar del deporte competitivo y contribución a la formación profesional integral de sus alumnas y alumnos mediante las habilidades blandas que permite desarrollar el deporte.

Descrito lo anterior, se definió la frecuencia de deportistas según género para cada factor motivacional. Para los factores MI al conocimiento, MI al logro, MI a experiencias estimulantes, ME identificada, ME introyectiva y desmotivación se tiene que la mayor frecuencia se manifiesta en los hombres sobre las mujeres. Esto se explica principalmente

por la mayor parte de hombres en total (59,82%) en relación a las mujeres (40,18%), por lo que no es posible declarar con convicción que los hombres son más motivados en cada factor mencionado. No obstante, si se puede extraer que para la ME externa los únicos casos son mujeres, por lo que se puede indicar que los hombres no se ven influenciados por motivos de obligación o retribución material al momento de practicar su deporte, mientras que sí ocurre en una muy pequeña parte de las mujeres.

Finalmente y con el interés de definir un perfil motivacional para cada selección, se obtuvo que las selecciones de Fútbol Varones, Fútbol Damas, Básquetbol Varones, Fútbol Varones, Tenis de Campo Mixto y Vóleybol Varones presenta una media mayor y perfil motivacional en MI a Experiencias Estimulantes, es decir, una motivación asociada al goce y placer de disfrutar la experiencia de practicar su respectivo deporte, sea en entrenamientos o al momento de representar a su institución en competencia. En el caso del Tenis de Mesa Mixto, Taekwondo Mixto y Vóleybol Damas, el Perfil Motivacional expresado corresponde al de MI al Logro, lo que indica que su principal motivo de práctica es poder conocer o dominar aspectos técnicos o tácticos del deporte para lograr obtener los objetivos que se plantean como disciplina. Respecto a la selección de básquetbol damas, se aprecia que es la única selección que presenta un doble Perfil Motivacional, con una media superior en MI a Experiencias Estimulantes y MI al logro. Lo anterior indica que sus principales razones de práctica deportiva en la universidad se asocian tanto al placer de realizar el deporte como al interés de conocer o perfeccionar aspectos técnicos y tácticos del deporte en cuestión.

Bibliografía

Balaguer, I., Castillo, I. y Duda, J.. Propiedades psicométricas de la escala de motivación deportiva en deportistas españoles. *Revista Mexicana de Psicología*, 24:2(2007): 197-207.

Blázquez, D. *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE. 1999.

Calzada, A. *Deporte y Educación*. *Revista de Educación*, 335:1(2004): 45-60.

Gil, A., Jiménez, R., Moreno, M., García, L., Moreno, B. y Del Villar, F. Análisis de la motivación intrínseca a través de las necesidades psicológicas básicas y la dimensión subjetiva de la toma de decisiones en jugadores de voleibol. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 5:1(2010): 29-44.

Griffiths, A., Rivera, J., Salinas, P. y Valdivia, J. Análisis de la motivación deportiva en estudiantes que participan en la competencia de fútbol interno de la Universidad de Atacama (Tesis Pregrado). Universidad de Atacama, 2014.

Moreno, J., Cervelló, E. y González-Cutré, D. Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de Psicología*, 25:1(2007): 35-51.

Moreno, J. y Martínez, A. Importancia de la teoría de la autodeterminación en la práctica físico-deportiva: fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6:2(2006): 39-54.

Caracterización motivacional de los seleccionados deportivos universitarios estatales de la Región de Atacama de Chile pág. 36

Muyor, J., Águila, C., Sicilia, A. y Orta, A. Análisis de la motivación autodeterminada en usuarios de centros deportivos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9:33(2009): 67-80.

Naranjo, M. Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33:2(2009): 153-170.

Núñez, J., Martín-Albo, J. y Navarro, J. Propiedades psicométricas de la versión española de la Escala de Motivación Deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 16:2(2007): 211-223.

Pérez, S. Conceptos y elementos del deporte. *Efdeportes*, 20:208(2015) Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd208/concepto-y-elementos-del-deporte.htm>.

Robles, J., Abad, M. y Giménez, F. Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. *Efdeportes*, 14:138(2009). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>.

Para Citar este Artículo:

Mánquez Reyes, Felipe Eduardo. Caracterización motivacional de los seleccionados deportivos universitarios estatales de la Región de Atacama de Chile. *Rev. ODEP*. Vol. 4. Num. 5. Septiembre-Octubre (2018), ISSN 0719-5729, pp. 16-36.

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.