



VOL. II - Nº 1 Enero/Marzo 2016

**ISSN 0719 - 5729**

## CUERPO DIRECTIVO

### Director

**Juan Luis Carter Beltrán**

*Universidad de Los Lagos, Chile*

### Editor

**Juan Guillermo Estay Sepúlveda**

*Universidad de Los Lagos, Chile*

### Secretario Ejecutivo y Enlace Investigativo

**Héctor Garate Wamparo**

*Universidad de Los Lagos, Chile*

### Cuerpo Asistente

#### Traductora: Inglés – Francés

**Ilia Zamora Peña**

*Asesorías 221 B, Chile*

#### Traductora: Portugués

**Elaine Cristina Pereira Menegón**

*Asesorías 221 B, Chile*

#### Diagramación / Documentación

**Carolina Cabezas Cáceres**

*Asesorías 221 B, Chile*

### Portada

**Felipe Maximiliano Estay Guerrero**

*Asesorías 221 B, Chile*

## COMITÉ EDITORIAL

**Mg. Adriana Angarita Fonseca**

*Universidad de Santander, Colombia*

**Lic. Marcelo Bittencourt Jardim**

*CENSUPEG y CMRPD, Brasil*

**Mg. Yamileth Chacón Araya**

*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Dr. Óscar Chiva Bartoll**

*Universidad Jaume I de Castellón, España*

**Dr. Miguel Ángel Delgado Noguera**

*Universidad de Granada, España*

**Dr. Jesús Gil Gómez**

*Universidad Jaume I de Castellón, España*

**Ph. D. José Moncada Jiménez**

*Universidad de Costa Rica, Costa Rica*

**Mg. Aysel Rivera Villafuerte**

*Secretaría de Educación Pública SEP, México*

**Mg. Jorge Saravi**

*Universidad Nacional La Plata, Argentina*

## Comité Científico Internacional

**Ph. D. Víctor Arufe Giraldez**

*Universidad de La Coruña, España*

**Ph. D. Juan Ramón Barbany Cairo**

*Universidad de Barcelona, España*

**Ph. D. Daniel Berdejo-Del-Fresno**

*England Futsal National Team, Reino Unido*

*The International Futsal Academy, Reino Unido*

**Dr. Antonio Bettine de Almeida**

*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Oswaldo Ceballos Gurrola**  
*Universidad Autónoma de Nuevo León, México*

**Ph. D. Paulo Coêlho**  
*Universidad de Coimbra, Portugal*

**Dr. Paul De Knop**  
*Rector Vrije Universiteit Brussel, Bélgica*

**Dr. Eric de Léséleuc**  
*INS HEA, Francia*

**Mg. Pablo Del Val Martín**  
*Pontificia Universidad Católica del Ecuador,  
Ecuador*

**Dr. Christopher Gaffney**  
*Universität Zürich, Suiza*

**Dr. Marcos García Neira**  
*Universidad de Sao Paulo, Brasil*

**Dr. Misael González Rodríguez**  
*Universidad de Ciencias Informáticas, Cuba*

**Dra. Carmen González y González de Mesa**  
*Universidad de Oviedo, España*

**Dr. Rogério de Melo Grillo**  
*Universidade Estadual de Campinas, Brasil*

**Dra. Ana Rosa Jaqueira**  
*Universidad de Coimbra, Portugal*

**Mg. Nelson Kautzner Marques Junior**  
*Universidad de Rio de Janeiro, Brasil*

**Ph. D. Marjeta Kovač**  
*University of Ljubljana, Slovenia*

**Dr. Amador Lara Sánchez**  
*Universidad de Jaén, España*

**Dr. Ramón Llopis-Goic**  
*Universidad de Valencia, España*

**Dr. Osvaldo Javier Martín Agüero**  
*Universidad de Camagüey, Cuba*

**Mg. Leonardo Panucia Villafañe**  
*Universidad de Oriente, Cuba*  
*Editor Revista Arranca*

**Ph. D. Sakis Pappous**  
*Universidad de Kent, Reino Unido*

**Dr. Nicola Porro**  
*Universidad de Cassino e del Lazio  
Meridionale, Italia*

**Ph. D. Prof. Emeritus Darwin M. Semotiuk**  
*Western University Canada, Canadá*

**Dr. Juan Torres Guerrero**  
*Universidad de Nueva Granada, España*

**Dra. Verónica Tutte**  
*Universidad Católica del Uruguay, Uruguay*

**Dr. Carlos Velázquez Callado**  
*Universidad de Valladolid, España*

**Dra. Tânia Mara Vieira Sampaio**  
*Universidad Católica de Brasilia, Brasil*  
*Editora da Revista Brasileira de Ciência e  
Movimento – RBCM*

**Dra. María Luisa Zagalaz Sánchez**  
*Universidad de Jaén, España*

**Dr. Rolando Zamora Castro**  
*Universidad de Oriente, Cuba*  
*Director Revista Arranca*

Asesoría Ciencia Aplicada y Tecnológica:  
**CEPU – ICAT**  
Centro de Estudios y Perfeccionamiento  
Universitario en Investigación  
de Ciencia Aplicada y Tecnológica  
Santiago – Chile

## Indización

Revista ODEP, indizada en:



ISSN 0719-5729 - Volumen 2 / Número 1 / Enero – Marzo 2016 pp. 97-107

**EL DESARROLLO LOCAL EN LA CULTURA FÍSICA.  
UNA ALTERNATIVA ANTE EL NEOLIBERALISMO**

**LOCAL DEVELOPMENT IN PHYSICAL CULTURE. AN ALTERNATIVE TO NEOLIBERALISM**

**Dr. Hirbins Dopico Pérez**

Universidad de Guantánamo, Cuba  
hirbinsdp@cug.co.cu

**Dra. Idalmis Fernández Tellez**

Universidad de Guantánamo, Cuba  
idalmisfdez@cug.co.cu

**Mg. Abel Baza Farjat**

Universidad de Guantánamo, Cuba

**Lic. Suray Olivares Pérez**

Universidad de Guantánamo, Cuba

**Fecha de Recepción:** 10 de noviembre de 2015 – **Fecha de Aceptación:** 30 de diciembre 2015

**Resumen**

El siguiente material expone un análisis sobre el concepto de desarrollo y sus dos modelos generales, demás se ejemplifican estos modelos en las diferentes esferas de actuación de la cultura física, se expone un grupo de barreras que entorpecen el desarrollo planteadas por el Dr J.A. Rodríguez en su manual de "Implementación de un sistema organizacional de la UG para el desarrollo local en el Municipio El Salvador". A partir de ahí se establecen barreras que entorpecen el desarrollo de la Cultura Física y se establecen indicadores para medir el desarrollo. Para organizar la labor en el desarrollo local se propone una estrategia de acompañamiento de la carrera de Cultura física en el PDI, que parte de un diagnóstico para cubrir las necesidades a partir de un proyecto que se relaciona con las acciones de pregrado y postgrado en la universidad, teniendo en cuenta características geográficas, socio demográficas, idiosincrasia, el nivel adquisitivo, las posibilidades reales de crecimiento y las motivaciones de los involucrados, siguiendo un grupo de fases que dan cumplimiento en su conjunto, a un objetivo bien definido, alcanzar mejores estándares de vida mediante una actividad física sustentable.

**Palabras Claves**

Desarrollo local – Desarrollo endógeno – Deporte y desarrollo – Cultura física y desarrollo

**Abstract**

The following material presents an analysis of the concept of development and two general models, these models are exemplified others in different spheres of action of physical culture, a group of barriers to development posed exposed by Dr JA Rodriguez in his manual "Implementation of an organizational system of UG for local development in the municipality of El Salvador". From that barriers to the development of physical culture and establish indicators to measure development are established. To organize the work in the local development strategy accompanying the career of Physical Culture in the PDI, part of a diagnosis is proposed to meet the needs from a project that is related to the actions of the undergraduate and graduate university, taking into account geographic, sociodemographic, idiosyncrasy, the purchasing power, the real possibilities of growth and the motivation of those involved, following a group of phases that give compliance as a whole, to a well-defined goal, achieve better standards of life through sustainable physical activity.

**Keywords**

Local development – Endogenous development – Sport and development – Physical culture and development

## Introducción

La Cultura Física presenta varias formas de manifestarse en la práctica profesional, de una forma u otra, todas están dirigidas a lograr una cultura del ejercicio físico o una cultura corporal a partir de sus propias potencialidades, pero en todas están presentes las leyes del mercado.

Tanto en el deporte, como en la educación física, la rehabilitación física, como la recreación física se ponen en práctica en el mundo contemporáneo los fines lucrativos, por tanto generalmente se rigen por las imposiciones del dinero.

No obstante debemos hacernos las siguientes interrogantes antes de comenzar en el tema:

- ¿Qué entendemos por desarrollo?
- ¿Qué modelos de desarrollo existen?
- ¿Qué indicadores se toman de patrón para medir el desarrollo?
- ¿Cuál sería la escala de evaluación para determinar nivel de desarrollo?

Comenzaremos abordando el concepto de desarrollo que es definido por José Luis Coraggio como Desarrollo es no sólo más\_y mejores cosas, sino transformación cultural de la política y de los modos de vida.

Otro tanto hace Carvajal Burbano cuando lo llamó

“...el concepto de desarrollo es polémico, polisémico y dinámico; que existe una gran controversia respecto de su comprensión y significado; dada su complejidad, el desarrollo no puede ser definido de manera universalmente satisfactoria; se señala el multiuso y abuso de este concepto.”<sup>1</sup>

Sin embargo nos afiliamos al concepto que da Arizaldo Carvajal Burbano (Manual Básico para Agentes de Desarrollo Local y otros actores), que plantea

“El desarrollo no es más que un término cómodo para reunir al conjunto de las virtuosas aspiraciones humanas, puede llegarse inmediatamente a la conclusión de que no existe en parte alguna y de que, probablemente, no existirá jamás.”<sup>2</sup>

Ya hemos asumido una definición de desarrollo. Aún así existen dos modelos o paradigmas de desarrollo para abordar este tema. Casi siempre los modelos de desarrollo -de cualquier tipo- se hacen aparecer como “promesa”: promesa de una mejor calidad de vida, de un bienestar, de un aumento de ingresos... “la promesa del “desarrollo”.

---

<sup>1</sup> A. Carvajal Burbano, Desarrollo local Manual Básico para Agentes de Desarrollo Local y otros actores (Málaga: eumed.net. 2011).

<sup>2</sup> A. Carvajal Burbano, Desarrollo local Manual Básico para Agentes... 9.

Pero antes de los modelos existen dos intenciones para llevar a cabo el desarrollo, las cuales se concretan de la siguiente forma.

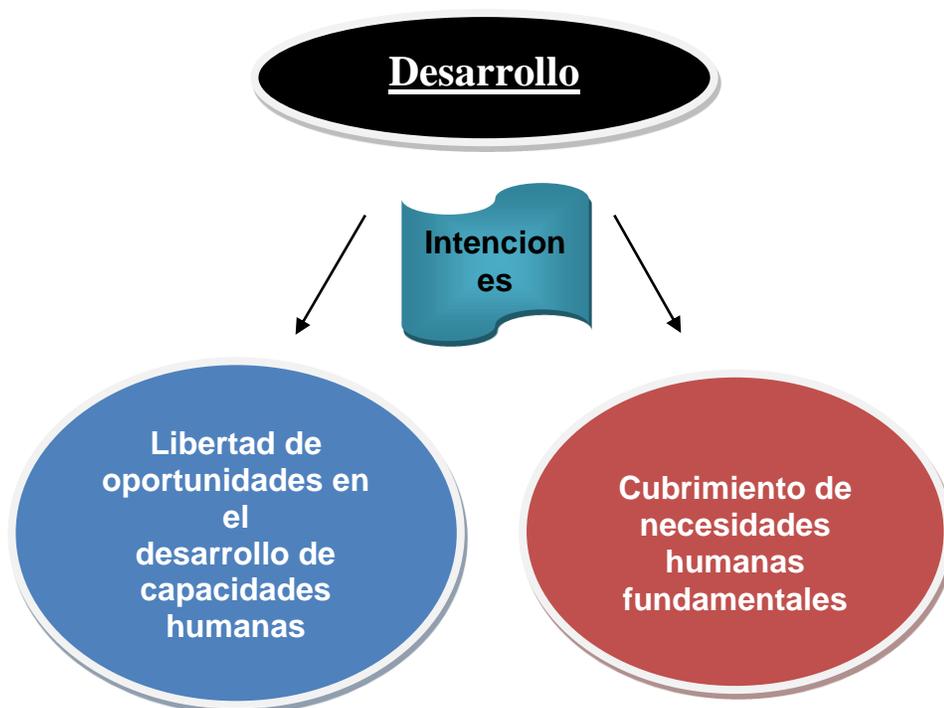


Gráfico 1

Debido a estas dos intenciones es que aparecen fundamentalmente **dos modelos** de desarrollo, uno visto como sinónimo de libertades llamado **dominante o neoliberal** caracterizado por la modernización, competitividad, estado mínimo, mundialización, contracción de lo público, mercado, primacía monetaria, desregulación, desarrollo tecnológico, empresa, donde que afirma que el mercado es el que gobierna y el Gobierno, quien gestiona, por eso se identifica por un “paquete de reformas económicas y políticas” como la apertura completa de las economías a los mercados y al capital internacional, recorte del gasto público y eliminación de los subsidios sociales, privatización de las empresas estatales y en general, el establecimiento del clima más propicio para la inversión extranjera.

Otro llamado **alternativos**, el cual no muestra una sola forma, ya que existen varios tipos acorde a la zona y sus características, esta perspectiva alternativa reconoce una diversidad reflejada en la posibilidad de que existen muchos patrones paralelos para lograr el desarrollo.

En este modelo existen acuerdos sobre metas a corto plazo para el desarrollo, los países están destinados a encontrar diferentes vías para lograrlo, prima la habilidad por innovar en lugar de imitar. La cual se deriva de sus propias experiencias. Lo tradicional es por consiguiente una ventaja y no una desventaja. Por tanto, “aprender del pasado tiene un alto significado. También se coloca la acción del hombre en el centro del escenario y por lo tanto se focalizan en el desarrollo de este, en la educación y en el

fortalecimiento institucional por eso el capital potencial como base del desarrollo es principalmente social y no físico.

De este modo se puede mostrar al respecto el siguiente esquema que grafica las dos opciones en modelos de desarrollo.

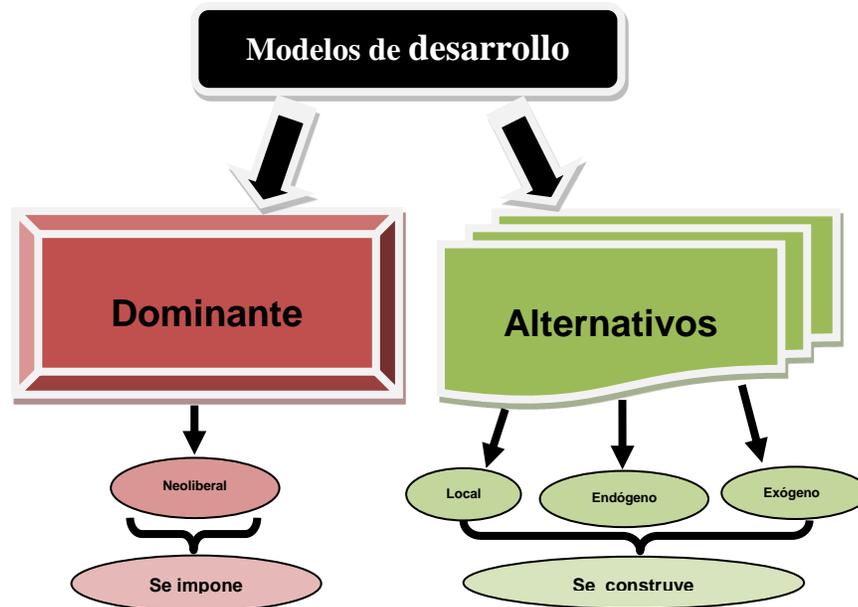


Gráfico 2

Pero para establecer límite es necesario establecer indicadores que permiten alcanzar metas u objetivos que impulsen a lograr el ansiado desarrollo.

Existen varios indicadores establecidos por la ONU que se analizan de acuerdo a las comisiones en las cuales se analice el problema del desarrollo por eso se habla de indicadores como:

- Crecimiento del PIB por años
- Tecnologías utilizadas.
- Nivel de industrialización en las ramas de la economía.
- Variabilidad de producciones nacionales.
- Salarios mínimos o promedios.
- Esperanza de vida.
- Otros.

Así mismo en la Cultura Física o en sus manifestaciones se evalúan o miden algunos indicadores de desarrollo como son:

- Lugar en Juegos Olímpicos y campeonatos mundiales.
- % de practicantes por habitantes.
- Acceso a tecnologías en la práctica de deportes.
- Resultados de tratamientos a enfermedades crónicas no transmisibles por medio de las terapias físicas.
- Uso del tiempo libre.

En la Cultura Física en sus cuatro esferas de actuación o sus esferas profesionales (Educación Física, Deporte, Recreación Física y Profilaxis y rehabilitación) se ven reflejados estos dos modelos: en el primero se organizan las actividades en clubes privados y el apoyo al deporte es de empresas que buscan ganancias con los resultados, lo mismo de atletas que se deben a la publicidad y contratos, así la recolecciones de altas sumas por estadios y otras instalaciones, lo mismo pasa con los gimnasios y áreas de terapias físicas que pertenecen a consorcios privados de la salud, la Educación Física es en escuelas privadas con programas variados que responden a los intereses de las directivas de estas y por último, la recreación está ligada a clubes y hoteles donde prima el mercado y los intereses por el patrimonio.

Sin embargo las cuatro esferas profesionales donde se desempeñan los graduados de la carrera Licenciatura en Cultura Física, en Ciencias del Deporte o en Educación Física y Deportes como se denomina en varios países, se desarrollan modelos apoyados por el estado o ONG para desarrollar el deporte para todos y la Educación Física con una intención masificadora, la rehabilitación con fines sociales y la Recreación Física con el objetivo de lograr una mejor calidad de vida, mediante la práctica de actividades saludables en el tiempo libre.

De esta manera se ven reflejadas las dos intenciones completamente diferentes, acorde a los modelos antes mencionados que demuestran que en una dirección se puede construir un paradigma de crecimiento y desarrollo desde varias perspectivas que lleven al crecimiento de las riquezas humanas, por otro lado existe otro paradigma impuesto por aquellos que tiene dinero y que tienen el poder para dirigir y sus fines son las incrementar las riquezas de su patrimonio.

Para el desarrollo que queremos en una sociedad justa y equitativa es necesario sobreponerse o derribar barreras que aparecen en la sociedad.

En el documento que contiene las Indicaciones metodológicas para la elaboración de la Planificación del desarrollo científico universitario con pertinencia a las demandas del desarrollo local en la provincia de Guantánamo (2015-2025) se plantea las siguientes barreras a derribar:

- Insuficiente integración y coordinación institucional que garantice un ambiente organizacional adecuado a las exigencias de los Programas de Desarrollo Integral Municipal (PDIM).

- Inadecuado sistema de trabajo específico para la planificación de desarrollo científico pertinente al Desarrollo local para darle respuesta oportuna a las demandas de los PDIM.
- Insuficiente adecuación curricular de nuestras carreras en respuesta a las demandas de los PDIM.
- Insuficiente e inadecuadas propuestas de temas y proyectos pertinentes a los PDIM por los aspirantes a matrícula de la Escuela de formación doctoral.
- Inadecuada cartera de negocio pertinente a los PDIM.
- Lentitud en los procesos de cambio caracterizado por: El desconocimiento, la incomprensión y la defensa de intereses individuales sobre las institucionales en algunos casos y la confusión entre los diferentes niveles de planificación del desarrollo científico con respecto al significado de universidad pertinente desde una concepción de desarrollo endógeno, sus posibilidades y los instrumentos disponibles para lograrlo.

Sin embargo, desde la perspectiva más específica de la actividad física organizada, existen varias barreras institucionales y personales que limitan el funcionamiento de las actividades para el desarrollo local en la Provincia de Guantánamo.

Podríamos enumerarlas acorde a su naturaleza:

#### Institucionales

- 1.- Insuficiente integración entre el organismo que dirige el deporte (INDER) y la Universidad, para determinar las causas de los problemas mediante la aplicación de la ciencia y darle respuesta oportuna a las necesidades del territorio.
- 2.- Insuficiente adecuación curricular en la carrera de Licenciatura en Cultura Física, que dé respuesta a las demandas de los principales problemas del territorio guantanamero.
- 3.- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades del territorio en las condiciones de naturaleza que permita incluirse en la cartera de negocios pertinente al Ministerio de Turismo (MINTUR).

#### Personales

- 1.- Insuficiente conocimiento de los beneficios que brinda la actividad física para la salud.
- 2.- Desconocimiento de las bondades de la Recreación Física, con las actividades en la naturaleza.
- 3.- Reforzamiento de los motivos indirectos por medio de la actividad deportiva, que no logran alcanzar un esfuerzo mantenido.
- 4.- Insuficiente profesionalidad de los especialistas de la Cultura Física que se refleja en los resultados laborales.

5.- Escasa divulgación de los efectos alcanzados por el ejercicio físico, en los diferentes niveles de la Cultura Física, la Educación Física y la Rehabilitación Física, en la población. Estas barreras deben ser derribadas por planes, estrategias, esquemas de trabajo renovadores que permitan lograr avances reales en el buen vivir de la población donde la Cultura Física puede aportar a la calidad de vida y al desarrollo económico y social, que se traduce en:

- Elevar la esperanza de vida.
- Disminuir las enfermedades crónicas no trasmisibles.
- Utilizar de forma sana el tiempo libre.
- Crear una cultura de la actividad física en la población.
- Elevar los resultados deportivos en la arena nacional e internacional.
- Captar dinero por concepto de contratación.

Para lograr estos avances es necesario desarrollar una propuesta de desarrollo local para mejorar el alcance de la Cultura Física a toda la población y logra los objetivos previstos.

En el sistema de desarrollo del deporte en Cuba existe una estructura que a continuación les ofrecemos, la cual permite tener previsto el funcionamiento casi exacto para el desarrollo local del deporte.

Ejemplo: Esquema de flujo de actividades del INDER (ambiente institucional)

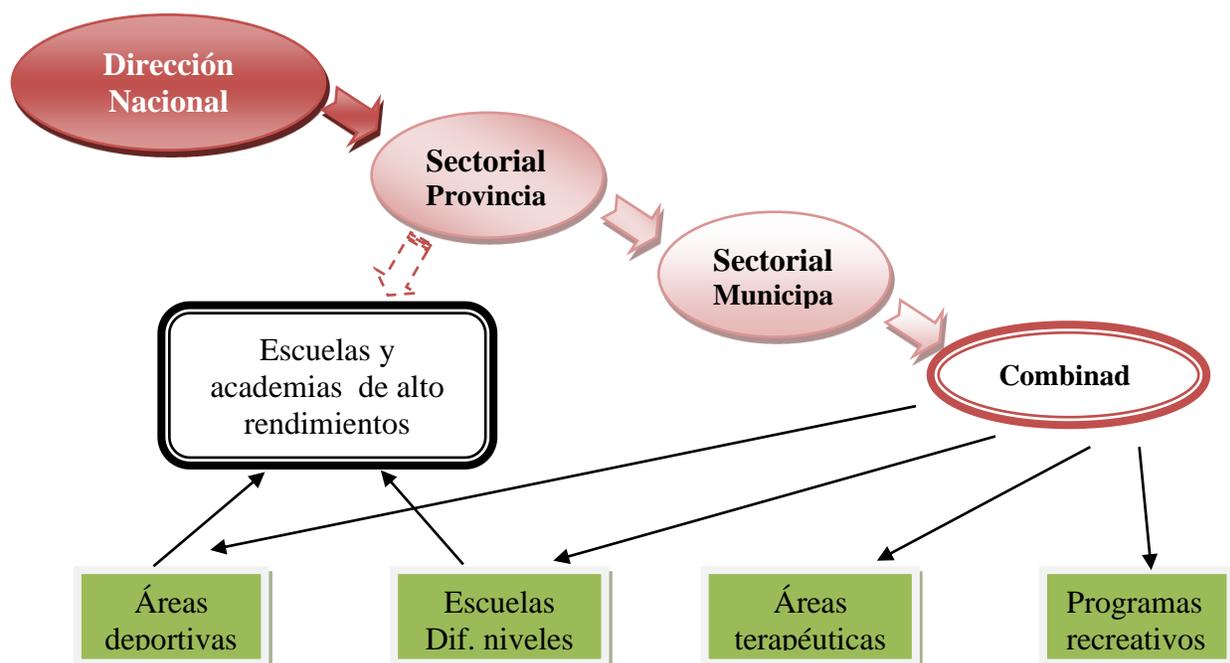


Gráfico 3

En el gráfico 3 se manifiesta el flujo de dirección o ambiente institucional que se establece por el organismo que dirige las principales actividades de la Cultura Física en Cuba (INDER), sin mencionar las vicepresidencias nacionales y subdirecciones provinciales y municipales que atienden las actividades específicas, además de sus relaciones con otros organismos y ministerios como el Ministerio de Educación (MINED), Ministerio de Salud Pública (MINSAP), Ministerio del Interior (MININT), Ministerio de la Fuerzas Armadas de la Revolución (MINFAR), Ministerio de Turismo (MINTUR), Ministerio de Educación Superior (MES) en los cuales se desarrollan actividades que responden a una de las cuatro esferas de actuación del profesional de la Cultura Física.

Para desarrollar una estrategia de desarrollo local es necesario relacionar varios elementos que permitan establecer un verdadero Programa de Desarrollo Integral (PDI), A continuación aparece un esquema de funcionamiento propuesto por el Dr C. Jose Antonio Rodríguez Oruña en su documento Arquitectura organizacional para el acompañamiento universitario a los Planes integrales de desarrollo municipales.

## El PDI, proceso de cambio organizacional



Gráfico 4

Para darle continuidad a este tema, le mostramos en el gráfico 5 la estrategia propuesta, que a continuación aparece la explicación de la misma.

### Estrategia de acompañamiento de la carrera de Cultura física en el PDI

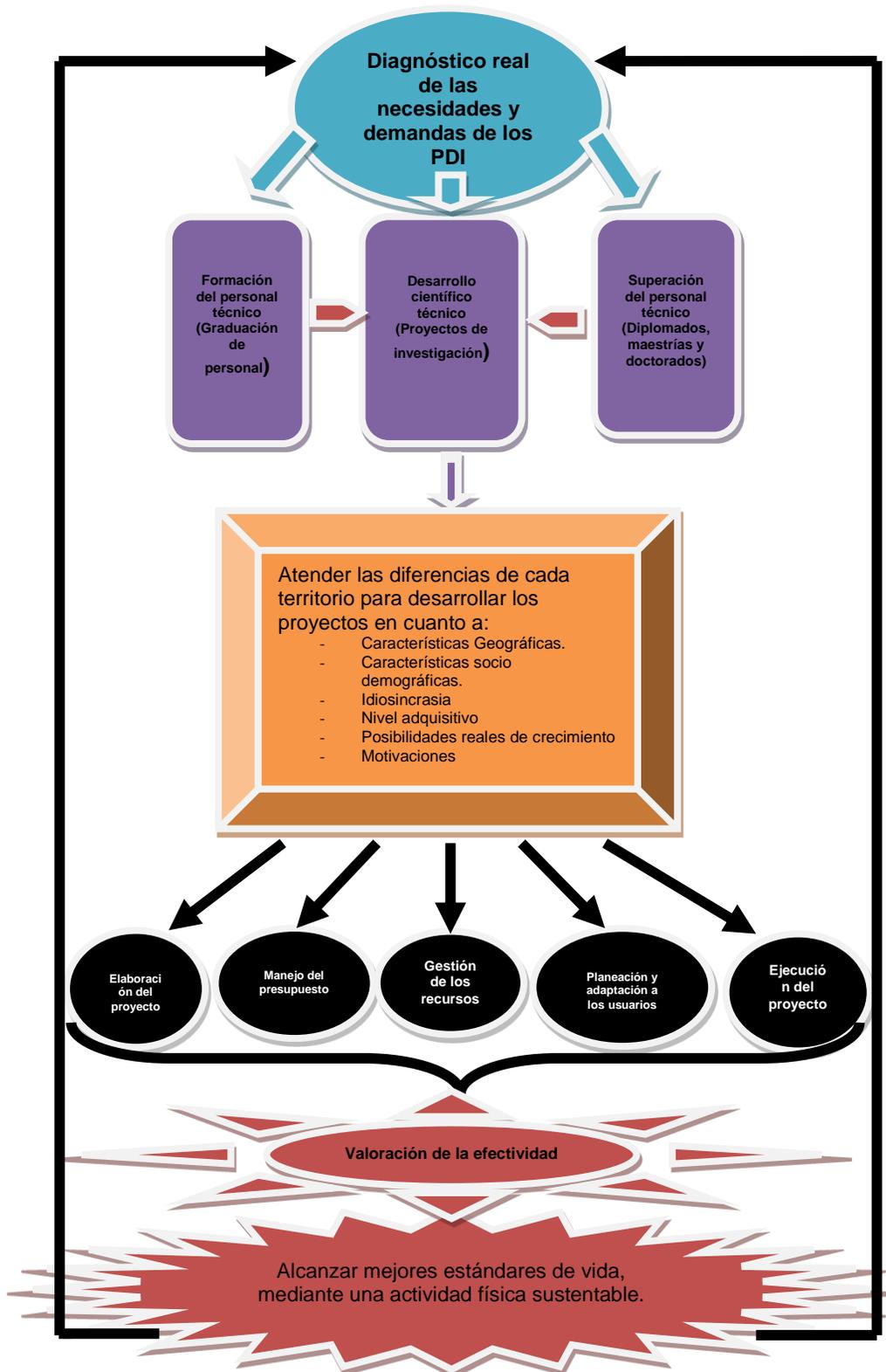


Gráfico 5

Esta estrategia de acompañamiento parte de un Diagnóstico real de las necesidades y demandas de los PDI que permita detectar la verdad en la realidad de cada lugar acorde con sus problemas, este diagnóstico permite establecer una línea de pensamiento para el pregrado y postgrado de la carrera, pero ambos debe tener salida a una investigación debida de un proyecto que tiene como examen en su culminación de estudios en el nivel correspondiente. Para la elaboración de ese proyecto deben atenderse las diferencias de cada territorio para desarrollar los proyectos en cuanto a:

- Características Geográficas.
- Características socio demográficas.
- Idiosincrasia.
- Nivel adquisitivo.
- Posibilidades reales de crecimiento.
- Motivaciones.

Después se desarrollan seis etapas, en las cuales el proyecto se ordena de la siguiente forma.

- 1.- Elaboración del proyecto.
- 2.- Manejo del presupuesto.
- 3.- Gestión de los recursos.
- 4.- Planeación y adaptación a los usuarios.
- 5.- Ejecución del proyecto.
- 6.- Valoración de la efectividad.

Estas etapas en su sinergia, (acción conjunta de las etapas en la realización de una función) están dirigidas a lograr como objetivo. Alcanzar mejores estándares de vida, mediante una actividad física sustentable, que se traduce en mejores resultados en cada una de las esferas de actuación, logrando los indicadores antes mencionados, para lo cual es necesario eliminar barreras institucionales y personales.

Este objetivo retroalimenta al diagnóstico al comenzar un nuevo ciclo del sistema, por lo que puede cambiar o modificar el mensaje, además la estrategia como sistema tiene carácter atópico capaz de reproducirse y mantenerse por sí mismo.

En esta propuesta como es lógico aparecen entropías que hay que prever y desarrollar acciones que las contrarresten.

Las entropías que pueden aparecer, pueden ser las mismas barreras mencionadas ya sean institucionales o personales, una muy dañina es **el formalismo** en aquellas personas que no siguen una investigación seria para resolver un problema real en

la comunidad, otra puede ser la pobre motivación debido a la insatisfacción de necesidades básicas, laborales, etc. Otra de las entropías pueden ser las justificaciones al no cumplimiento de las tareas del proyecto y por último otra de no menos daño, es la falta de profesionalidad.

Todas ellas son consideradas como una medida de la incertidumbre y/o desorden, que no permiten lograr el objetivo fijado y así permitir la homeostasis en el sistema, es decir permitir el nivel de adaptación permanente del sistema o su tendencia a la supervivencia dinámica en el acompañamiento al Programa de Desarrollo Integral.

Si nos damos cuenta hemos desarrollado en este último punto de nuestro tema, un pensamiento sistémico para entender la realidad con sus complejidades en la aplicación de las diferentes ciencias que se relacionan en los estudios de la Cultura Física para lograr un desarrollo de una localidad o región en cada una de las esferas de actuación de este profesional.

## Conclusiones

Existen dos modelos de desarrollo, uno dirigido a cumplir con las leyes del mercado (neoliberal) y el otro dirigida cumplir con la igualdad de oportunidades (alternativo), en la Cultura Física se manifiesta de la misma manera.

En la búsqueda del desarrollo, existen barreras que entorpecen la eficiencia y eficacia del proceso, como se mencionan en el material.

Para alcanzar el desarrollo es necesario elaborar estrategias que organicen los pasos a seguir en la búsqueda del preciado objetivo.

## Bibliografía

Carvajal Burbano A. Desarrollo local Manual Básico para Agentes de Desarrollo Local y otros actores. Málaga: eumed.net. 2011.

Para Citar este Artículo:

Dopico, Hirbins; Fernández Tellez, Idalmis, Baza Farjat, Abel y Olivares Pérez, Suray. El desarrollo local en la Cultura Física. Una alternativa ante el neoliberalismo. Rev. ODEP. Vol. 2. Num. 1. Enero-Marzo (2016), ISSN 0719-5729, pp. 97-107.

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Observatorio del Deporte ODEP**.